**Unità di Competenza**

**Disciplina: Storia - Classe prima**

**Scuola Secondaria**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze chiave (2006/962/CE)** | ***Comunicazione nella madrelingua***  ***Imparare a imparare***  ***Competenze sociali e civiche***  ***Spirito di iniziativa e imprenditorialità***  ***Consapevolezza ed espressione culturale*** |
| **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**   * Utilizza le conoscenze storiche per comprendere se stesso e il mondo in cui vive. * È in grado di riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. * È in grado di operare confronti tra eventi passati ed eventi attuali. * È in grado di individuare relazioni tra la storia mondiale e la storia italiana e locale. * Manifesta curiosità per la ricerca di informazioni e utilizza i mezzi informatici per documentarsi autonomamente. Riconosce e comprende il valore delle fonti storiche. |  |
| **Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze** | |
| **Disciplinari**   * Produce contenuti orali e scritti, anche in formato digitale, individuando collegamenti storici; * Comprende caratteristiche e problemi del mondo; * Interpreta e utilizza fonti e risorse di vario genere, anche digitali, per documentarsi autonomamente; * Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dal Medioevo al mondo contemporaneo, anche con possibilità di aperture e di confronti con il mondo antico; * Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale; * Conosce aspetti e processi della storia del suo ambiente; * Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati; * Espone su argomenti a carattere storico con proprietà di linguaggio; * Possiede un lessico specifico adeguato. | **Formativi**  Comunicazione efficace.  Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali  Gestione del sé  Gestione dei rapporti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Classe prima** | | | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all’intero triennio della scuola secondaria di primo grado ( Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89) | | | |
| **Conoscenze** | | **Abilità** | **Competenze chiave**  **di cittadinanza** |
| Tipi di fonti storiche;  -Crisi dell’Impero Romano;  -Diffusione del Cristianesimo;  -Medioevo; | | **1.Uso delle fonti**  a. Riconosce fonti storiche di diverso tipo per ricavare informazioni;  b. Individua argomenti di fondo da un documento storico e da immagini storiche;  **2. Organizzazione delle informazioni**  a.Individua le informazioni di un testo utilizzando metodi e strategie diverse, avvalendosi anche di strumenti digitali;  b. Organizza le informazioni attraverso l’ausilio di mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali;  c. Costruisce grafici e mappe per organizzare le conoscenze studiate;  d. Mette in relazione la storia locale con la storia italiana;  e. Sa collocare i fatti sulla linea del tempo.    **3. Strumenti concettuali**  a. Comprende testi di argomento storico;  b. Colloca correttamente nel tempo e nello spazio fatti e fenomeni storici;  c. Individua le relazioni principali tra fatti storici;  d. Comprende gli aspetti fondamentali dei processi storici studiati.  **4.Produzione scritta e orale**  a. Espone in modo adeguato, anche col supporto di mappe e immagini, informazioni, esperienze personali, contenuti di testi di argomento storico letti o ascoltati;  b. Riconosce i termini specifici della disciplina;  c. È in grado di produrre testi scritti, schemi, mappe, anche in formato digitale, su temi di carattere storico. | **Comunicazione nella lingua madre**  Leggere, comprendere ed interpretare testi e fonti storiche;  Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina.  **Competenza digitale**  Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per approfondire testi e argomenti di natura storica e ricercare informazioni di carattere storico.  **Imparare ad imparare**  Acquisire e saper interpretare l’informazione;  Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni e epoche;  Acquisire un metodo di studio della storia autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali**.**  **Competenze sociali e civiche**  Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione;  Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;  Assumere con consapevolezza ruoli di partecipazione attiva e comunitaria;  Esprimere riflessioni sui valori della convivenza e della solidarietà, riconoscendosi come persona in grado di agire sulla realtà.  Rispettare le regole della comunicazione virtuale  **Consapevolezza ed espressione culturale**  Comprendere il cambiamento e la diversità delle epoche storiche attraverso il confronto fra epoche e aree geografiche- culturali diverse;  Comprendere le implicazioni attuali degli eventi del passato.  **Spirito di iniziativa ed imprenditorialità**  Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare le argomentazioni altrui;  Saper fare proposte per trovare soluzioni a problemi;  Pianificare e organizzare il proprio lavoro. |

**Metodi, verifiche, abilità essenziali**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metodi/Modalità di intervento | Modalità di verifica | Abilità essenziali |
| Didattica inclusiva  Didattica inclusiva a distanza, videolezioni, condivisione di materiale online (mediante cloud, email classe virtuale, siti didattici), restituzione degli elaborati accompagnata da giudizio motivato | Prove soggettive  Prove oggettive  Colloquio individuale  Lavoro cooperativo  Conversazione guidata  Esercitazioni sulla corretta applicazione di regole e tecniche operative  Correzione comune  Interrogazioni  Interventi spontanei  Osservazioni sistematiche  Prove pratiche  Controllo sistematico dell’esecuzione delle consegne | -Colloca alcuni fatti ed eventi sulla linea del tempo  -Riconosce e contestualizza in riferimento al loro significato gli elementi minimi del lessico specifico  - Comprende i principali fatti storici  -Legge alcune evidenze sulla carta geostorica con la guida del docente.  -Riconosce i principali nessi causali dopo che essi siano stati esplicitati dal docente.  -Riferisce semplici informazioni inerenti argomenti trattati  -Estrapola semplici osservazioni dalle fonti iconografiche. |