

ADATTAMENTO Programmazione annuale

in seguito a Sospensione delle Attività Didattiche per DPCM DEL 04/03/2020 e successive modifiche

e all'istituzione della Didattica a Distanza (DAD)

Classi SECONDE

2019-2020

Disciplina : Spagnolo

Competenza Chiave (2006/962/CE)	Comunicazione nelle lingue straniere
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Imparare a imparare</i>2. <i>Competenze sociali e civiche</i>3. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i>4. <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>5. <i>Competenza Digitale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	<i>Si esprime a livello elementare in lingua spagnola. (livello A1)</i> <i>Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i>
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
<p>I traguardi disciplinari sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio D'Europa.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.▪ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.▪ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.▪ Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.▪ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.▪ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<ul style="list-style-type: none">• Comunicazione efficace.• Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali• Gestione del sé• Gestione dei rapporti

N°1	Classe seconda Unidad de Aprendizaje 1	
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unidad de aprendizaje 1 (unidades 7-8)
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
<p>Funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprare in un negozio ● Chiedere e dire il prezzo ● Fare una valutazione ● Chiedere e dare indicazioni su indirizzi e luoghi ● Localizzare un oggetto nello spazio ● Esprimere obbligo o assenza di obbligo ● Consigliare ● Proibire <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Negozi e alimenti ● La città ● Arredo urbano ed edifici <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Congiunzioni Y,PERO,O ● Indefiniti MUCHO, BASTANTE,DEMASIADO, POCO ● Estar+Gerundio ● Contrasto PEDIRPREGUNTAR ● Pronomi possessivi (possessivi tonici) ● Perifrasi di obbligo HAY QUE+inf, TENER QUE+inf ● Imperativo informale (tú/vosotros) ● Comparativi ● Approfondimento contrasto POR/PARA <p>Cultura e civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La dieta mediterranea ● Approfondimento geografia spagnola (clima, fiumi,...) ● Letture e comprensioni su abitudini alimentari, piatti tipici spagnoli, città spagnole/ispanoamericane <p>Metodo di intervento linguistico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Approccio comunicativo. ● Integrazione delle quattro abilità. 	<p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende dialoghi e conversazioni ambientati in negozi ● Comprende ricette e descrizioni sull'alimentazione ● Comprende espressioni di obbligatorietà ● Comprende comandi <p>Parlato :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sa interagire in vari contesti sociali (negozi, ristoranti, città) ● Sa dare e chiedere indicazioni stradali precise <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Legge e comprende vari tipi di testi relativi ai contesti studiati <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrive brevi testi di varia natura (testi liberi, lettere email, cartoline, riassunti,...) relativi ai contesti studiati <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. ● Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. ● Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. ● Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto ● L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno assumere sponabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ● L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è capace di interpretare l'informazione ● L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti ● L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro ● L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa <p>Competenza Digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno usa con consapevolezza le tecnologie per analizzare e ricercare informazioni inerenti agli argomenti di studio ● L'alunno è capace di utilizzare strumenti digitali come piattaforme condivise, app, siti didattici per organizzare il proprio apprendimento nella lingua straniera

<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione <p>Piattaforme e canali utilizzati</p> <ul style="list-style-type: none"> • ARGO Registro • G-SUITE (soprattutto Google Classroom, Meet, Gmail) <p>La comunicazione con gli studenti avverrà sempre attraverso Registro Argo e Google Classroom dedicata con cadenza bisettimanale. Rispetto alla richiesta di consegna elaborati o preparazione di presentazioni orali si privilegerà la cadenza settimanale. Gli alunni possono sempre contattare la docente attraverso la posta di istituto Gmail.</p> <p>Gestione DAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • ARGO Registro per comunicazioni videolezioni, rimando a Classe Virtuale Google Classroom per materiale/compiti/ecc., assegnazione compiti con scadenze, registrazione andamento scolastico e partecipazione degli alunni, comunicazioni ufficiali alle famiglie tramite Argo Mail. • Google Classroom per promemoria videolezioni, assegnazione compiti e scadenze, consegna materiali di studio e approfondimento, restituzione compiti con correzione ragionata • Meet Hangouts per videolezioni sia in diretta sia registrate <p>Materiali di studio proposti</p> <ul style="list-style-type: none"> • libro di testo digitale, • materiali scritti e audio prodotti dall'insegnante • visione di filmati • uso di siti didattici dedicati all'apprendimento della lingua spagnola • uso di siti in lingua 	<p>Scuola , Cultura e Persona</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. • Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza <p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione formativa: esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione; ricerca guidata di informazioni specifiche e creazione di semplici presentazioni orali; esercizi di autovalutazione, prove di conversazione in piccolo gruppo • Valutazione sommativa: verifiche scritte e orali sulle Unità di Apprendimento, e sugli argomenti di cultura e civiltà affrontati durante il periodo delle regolari attività didattiche • Attività di recupero/potenziamento, utilizzo del libro digitale. <p>Nella valutazione in modalità DAD si terrà conto in particolare di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • consegna/consegna in ritardo/non consegna degli elaborati • presenza/assenza a una video lezione • restituzione di una verifica scritta • puntualità nel rispetto delle scadenze • cura nello svolgimento degli elaborati • presa di coscienza dei propri errori in seguito a restituzione dettagliata e 	<p>Didattica Inclusiva</p> <p>Per gli strumenti compensativi e dispensativi proposti e utilizzati si fa riferimento a quelli già in essere nei PDP individuali .</p> <p>Per gli studenti con disabilità si confermano le strategie e tutti gli strumenti previsti dai relativi PEI ma soprattutto verrà mantenuta una costante comunicazione con i docenti di sostegno la cui presenza anche a distanza è quanto mai fondamentale, soprattutto nei casi di difficoltà socio-culturali e/o familiari. Pertanto si apporteranno rimodulazioni di conoscenze e abilità laddove ritenuto necessario e in funzione della capacità di adattamento degli alunni a questo nuovo tipo di didattica (DAD).</p> <p>Abilità essenziali</p> <p>Lettura: comprende in modo globale un breve testo di presentazione e descrittivo Ascolto: Comprende i punti essenziali di un breve testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte Scrittura: Scrive brevi presentazioni seguendo tracce fornite Parlato: presenta un personaggio o un breve report in modo guidato</p> <p>Modalità D.I (DAD): presentazioni orali guidate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi.</p>
--	--	--

	<p>ragionata da parte della docente</p> <ul style="list-style-type: none"> rispetto delle regole organizzative date (ad es. se impossibilitati a partecipare ad una videolezione o a consegnare entro i termini un lavoro avere cura di avvisare la docente) 	
Gennaio-Marzo (in seguito a Unità di Apprendimento da recuperare della classe seconda come da Integrazione stilata a inizio del corrente a.s.)		

N°2	Classe seconda Unidad de Aprendizaje 2	
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unidad de aprendizaje 2 (unidad 9)
Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza
Funzioni:		Consapevolezza ed espressione
<ul style="list-style-type: none"> Fare inviti, accettare/rifiutare inviti Parlare di un passato non ancora concluso Telefonare, chiedere/dare recapiti telefonici <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Attività del tempo libero Sport <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ausiliare HABER Pretérito Perfecto Il participio passato Uso del Pretérito Perfecto Espressioni di tempo tipiche del Pretérito Perfecto Il QUE relativo Pretérito Indefinido Regolare Contrasto di uso Pretérito Perfecto/Pretérito Indefinido Contrasto di uso Pretérito Perfecto/Pretérito Indefinido <p>Cultura e civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lo sport in Spagna Sportivi spagnoli/ispanoamericani Approfondimento sulle Comunidades autónomas de España Lecture e comprensioni sul tempo libero <p>Metodo di intervento linguistico</p> <ul style="list-style-type: none"> Approccio comunicativo. Integrazione delle quattro abilità. Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione <p>Piattaforme e canali utilizzati</p> <ul style="list-style-type: none"> ARGO Registro G-SUITE (soprattutto Google Classroom, Meet, Gmail) <p>La comunicazione con gli studenti avverrà sempre attraverso Registro</p>	<p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende dialoghi e conversazioni relativi a inviti, tempo libero e contesti sportivi Comprende le informazioni principali di un testo al pretérito perfecto <p>Parlato :</p> <ul style="list-style-type: none"> Sa interagire in vari contesti sociali facendo inviti e proponendo attività per il tempo libero Usa correttamente le espressioni di una conversazione telefonica Sa comunicare in maniera efficace informazioni sulla Spagna e i paesi dove si parla spagnolo Sa fare interviste <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Legge e comprende vari tipi di testi relativi ai contesti studiati <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Scriva brevi testi di varia natura (testi liberi, lettere, cartoline, email, riassunti,..) relativi ai contesti studiati distinguendo fra presente, gerundio e pretérito perfecto <p>Scuola, Cultura, Persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno assumere sponabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno è capace di interpretare l'informazione L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p>

<p>Argo e Google Classroom dedicata con cadenza bisettimanale. Rispetto alla richiesta di consegna elaborati o preparazione di presentazioni orali si privilegerà la cadenza settimanale. Gli alunni possono sempre contattare la docente attraverso la posta di istituto Gmail.</p> <p>Gestione DAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • ARGO Registro per comunicazioni videolezioni, rimando a Classe Virtuale Google Classroom per materiale/compiti/ecc., assegnazione compiti con scadenze, registrazione andamento scolastico e partecipazione degli alunni, comunicazioni ufficiali alle famiglie tramite Argo Mail. • Google Classroom per promemoria videolezioni, assegnazione compiti e scadenze, consegna materiali di studio e approfondimento, restituzione compiti con correzione ragionata • Meet Hangouts per videolezioni sia in diretta sia registrate <p>Materiali di studio proposti</p> <ul style="list-style-type: none"> • libro di testo digitale, • materiali scritti e audio prodotti dall'insegnante • visione di filmati • uso di siti didattici dedicati all'apprendimento della lingua spagnola • uso di siti in lingua 	<ul style="list-style-type: none"> • Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. <p>Scuola , Cultura e Persona</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. • Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza <p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione formativa: esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione; ricerca guidata di informazioni specifiche e creazione di semplici presentazioni orali; esercizi di autovalutazione, prove di conversazione in piccolo gruppo • Valutazione sommativa: verifiche scritte e orali sulle Unità di Apprendimento, e sugli argomenti di cultura e civiltà affrontati durante il periodo delle regolari attività didattiche • Attività di recupero/potenziamento, utilizzo del libro digitale. <p>Nella valutazione in modalità DAD si terrà conto in particolare di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • consegna/consegna in ritardo/non consegna degli elaborati • presenza/assenza a una video lezione • restituzione di una verifica scritta 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro • L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa <p>Competenza Digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno usa con consapevolezza le tecnologie per analizzare e ricercare informazioni inerenti agli argomenti di studio • L'alunno è capace di utilizzare strumenti digitali come piattaforme condivise, app, siti didattici per organizzare il proprio apprendimento nella lingua straniera <p>Didattica Inclusiva</p> <p>Per gli strumenti compensativi e dispensativi proposti e utilizzati si fa riferimento a quelli già in essere nei PDP individuali .</p> <p>Per gli studenti con disabilità si confermano le strategie e tutti gli strumenti previsti dai relativi PEI ma soprattutto verrà mantenuta una costante comunicazione con i docenti di sostegno la cui presenza anche a distanza è quanto mai fondamentale, soprattutto nei casi di difficoltà socio-culturali e/o familiari. Pertanto si apporteranno rimodulazioni di conoscenze e abilità laddove ritenuto necessario e in funzione della capacità di adattamento degli alunni a questo nuovo tipo di didattica (DAD).</p> <p>Abilità essenziali</p> <p>Lettura: comprende in modo globale un breve testo di presentazione e descrittivo</p> <p>Ascolto: Comprende i punti essenziali di un breve testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte</p> <p>Scrittura: Scrive brevi presentazioni seguendo tracce fornite</p> <p>Parlato: presenta un personaggio o un breve report in modo guidato</p> <p>Modalità D.I (DAD).: presentazioni orali guidate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe.</p>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • puntualità nel rispetto delle scadenze • cura nello svolgimento degli elaborati • presa di coscienza dei propri errori in seguito a restituzione dettagliata e ragionata da parte della docente • rispetto delle regole organizzative date (ad es. se impossibilitati a partecipare ad una videolezione o a consegnare entro i termini un lavoro avere cura di avvisare la docente) 	Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi.
Marzo-Maggio		

Prof.ssa Fabbri Francesca