**Programmazione annuale classi II AS 2019/2020 Inglese**

**Versione integrata da curricolo, modalità di verifica, metodi e modalità di intervento, modalità di didattica inclusiva a norma del DPCM 8/03/2020 e istituzione delle modalità di didattica a distanza**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenza Chiave (2006/962/CE)** | ***Comunicazione nelle lingue straniere*** |
| **Competenze chiave di cittadinanza da promuovere** | 1. ***Imparare a imparare*** 2. ***Competenze sociali e civiche*** 3. ***Spirito di iniziativa e imprenditorialità*** 4. ***Consapevolezza ed espressione culturale*** |
| **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione** | ***Si esprime livello elementare in lingua inglese.***  ***Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.*** |
| **Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze** | |
| **Disciplinari** | **Formativi** |
| **I traguardi disciplinari sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio D’Europa.**  L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.  Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.  Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.  Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.  Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.  Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.  Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.  Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.  Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. | * **Comunicazione efficace.** * **Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali** * **Gestione del sé** * **Gestione dei rapporti**   *Ascolto (comprensione orale)*   * Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. * Individuare l’informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. * Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.   *Parlato (produzione e interazione orale)*   * Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. * Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. * Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.   *Lettura (comprensione scritta)*   * Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. * Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. * Leggere testi riguardanti istruzioni per l’uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. * Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.   *Scrittura (Produzione scritta)*   * Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. * Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. * Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.   *Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento*   * Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. * Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. * Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. * Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N°1** | **Classe seconda Learning Unit 1** | |  |
| **Obiettivi di apprendimento**  **Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all’intero triennio della scuola secondaria di primo grado ( Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)** | | | **Unit learning 1**  **(unità 1-2-3)** |
| **Conoscenze** | | **Abilità**  **in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.** | **Competenze**  **chiave di cittadinanza** |
| **Funzioni:**   * parlare di eventi e situazioni nel passato * Dire la data * Chiedere e dire la data di nascita * parlare di azioni al passato * chiedere e dare informazioni sul passato * Parlare di abilità permessi e divieti riferiti al passato   **Lessico:**   * Years * Ordinal numbers * Past time expressions * Clothes and patterns * Places and shops in town   **Grammar:**   * Past simple to be * Past simpre to have/have got * Past simple verbi regolari e irregolari * I connettivi temporali * Could/ couldn’t   Language e life skills   * Letture e comprensioni * Ascolto e comprensione * Scrittura di testi brevi * Fare e rispondere a domande   **Attività Interdisciplinari:**  Socializzazione con il gruppo classe    **Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento:**   * Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. * Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. * Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. * Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. | | **Ascolto:**   * Ascolta dialoghi e interviste   **Parlato :**   * fa interviste * risponde a interviste     **Lettura:**   * Legge dialoghi, email, testi informativi, statistiche   **Scrittura:**   * Scrive brevi testi * Scrive su un blog   **Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento:**   * Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. * Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. * Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. * Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.   **Scuola, Cultura, Persona:**   * Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. * Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l’esercizio consapevole della cittadinanza | **Consapevolezza ed espressione culturale**   * L’alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e rispetto * L’alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.   **Competenze sociali e civiche**   * L’alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria * L’alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo   **Imparare a Imparare**   * L’alunno è capace di interpretare l’informazione * L’alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti * L’alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso   **Spirito di iniziativa e di imprenditorialità**   * L’alunno pianifica e organizza il proprio lavoro * L’alunno realizza semplici progetti * L’alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa |
| **Metodi/Modalità di intervento**   * Approccio induttivo-deduttivo. * Integrazione delle quattro abilità. * Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione * Lezione frontale. * Lavoro individuale, di coppia, di gruppo | | **Modalità di verifica**   * Valutazione formativa: Progress Test, Check Out. * Valutazione sommativa: Quick Test; Unit Test; Summary Test, End of the year Test, Culture Test * Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. * Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione | **Didattica Inclusiva**  Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo ( cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle)  **Abilità essenziali**  **Lettura:** comprende in modo globale un breve testo di presentazione e descrittivo  **Ascolto:** Comprende i punti essenziali di un breve testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte  **Scrittura:** Scrive brevi presentazioni seguendo tracce fornite  **Parlato:** presenta un personaggio o un breve report in modo guidato  **Modalità D.I.:** attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi. |
| **Tempi Settembre Dicembre** | |  |  |
|  | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N°2** | **Classe seconda Learning Unit 2 vol 2** | |  |
| **Obiettivi di apprendimento**  **Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tatici e definiti in relazione all’intero triennio della scuola secondaria di primo grado ( Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)** | | | **Unit learning 2**  **(unità 4-5-6)** |
| **Conoscenze** | | **Abilità** | **Competenze**  **chiave di cittadinanza** |
| **Funzioni:**   * Parlare di azioni in corso nel passato * Scusarsi e accettare le scuse * Confrontare persone e cose   **Lessico:**   * Parts of the body * Antisocial behaviour * Means of transport * Geographical Features * Big numbers   Grammar:**:**   * Past continuous * Comparativi e superlativi   **Language and life skills**   * Letture e comprensioni * Ascolto e comprensione * Scrittura di testi brevi * Fare e rispondere a domande   **Attività Interdisciplinari:** Socializzazione con il gruppo classe    **Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento:**   * Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. * Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. * Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. * Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. | | **Ascolto:**   * Ascolta dialoghi e interviste   **Parlato :**   * chiede e fornisce informazioni su personaggi noti del passato; parla del proprio stile di abbigliamento;dibatte su comportamenti asociali   **Lettura:**   * dialoghi, email, testi informativi, statistiche   **Scrittura:**   * Scrive cartoline, emails, descrizioni, riassunti   **Scuola, Cultura, Persona:**   * Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. * Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l’esercizio consapevole della cittadinanza | **Consapevolezza ed espressione culturale**   * L’alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e rispetto * L’alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.   **Competenze sociali e civiche**   * L’alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria * L’alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo   **Imparare a Imparare**   * L’alunno è capace di interpretare l’informazione * L’alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti * L’alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso   **Spirito di iniziativa e di imprenditorialità**   * L’alunno pianifica e organizza il proprio lavoro * L’alunno realizza semplici progetti   L’alunno dimostra originalità e spirito  di iniziativa |
| **Metodi/Modalità di intervento**   * Approccio induttivo-deduttivo. * Integrazione delle quattro abilità. * Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione * Lezione frontale. * Lavoro individuale, di coppia, di gruppo | | **Modalità di verifica**   * Valutazione formativa: Progress Test, Exit Test, Check Out. * Valutazione sommativa: Qick Test 1,2,3,4; Extra Listening Test 1, * Attività di recupero/potenziamento: Extra Book RouteA/RouteB. * Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione | **Didattica Inclusiva**  Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo ( cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle)  **Abilità essenziali**  **Lettura:** comprende in modo globale una breve intervista  **Ascolto:** Comprende i punti essenziali di una intervista con la possibilità di ascoltare il testo più volte  **Scrittura:** Scrive brevi e facili interviste e testi seguendo tracce fornite  **Parlato:** interagisce in modo guidato in brevi dialoghi  **Modalità D.I.:** attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi |
| **Tempi: Gennaio Febbraio** | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N°3** | **Classe seconda Learning Unit 3** | |  |
| **Obiettivi di apprendimento**  **Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all’intero triennio della scuola secondaria di primo grado ( Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)** | | | **Unit learning 3**  **(unità 7)** |
| **Conoscenze** | | **Abilità** |  |
| **Funzioni:**   * parlare di obblighi e proibizioni nel presente * chiedere se si deve fare qualcosa * esprimere necessità o mancanza di necessità * parlare di obblighi e necessità nel passato   **Lessico**   * Musical instruments   **Grammar**   * Must/mustn’t * have to   **Language and life skills**   * Letture e comprensioni * Ascolto e comprensione * Scrittura di testi brevi * Fare e rispondere a domande       *.*  **Metodi/Modalità di intervento DAD ( dal 9/06/2020)** | | **Ascolto:**   * Ascolta e comprende dialoghi, interviste e racconti biografici   **Parlato**   * **Semplici colloqui in modalità video**   **Lettura:**   * legge dialoghi, email, lettere, testi informativi e articoli   **Scrittura:**   * scrive lettere, emails, descrizioni, short texts   **Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento:**   * Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. * Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. * Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. * Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.   **Scuola, Cultura, Persona:**   * Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. * Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l’esercizio consapevole della cittadinanza * Riflette su abitudini alimentari (educazione all’alimentazione   **Modalità di verifica DAD**  **( dal 9/06/2020)** | **Consapevolezza ed espressione culturale**   * L’alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e rispetto * L’alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.   **Competenze sociali e civiche**   * L’alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria * L’alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo   **Imparare a Imparare**   * L’alunno è capace di interpretare l’informazione * L’alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti * L’alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso   **Spirito di iniziativa e di imprenditorialità**   * L’alunno pianifica e organizza il proprio lavoro * L’alunno realizza semplici progetti * L’alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa   **Didattica Inclusiva**  **DAD ( dal 9/03/20 )** |
| **Utilizzo della piattaforma GSuite (Google classroom, Hangout meet).**  **Utilizzo di videolezioni i presenza e video registrazioni in streaming.**  **Invio di compiti con assegnazione personale e con prevista consegna da parte degli alunni e restituzione con correzione ragionata da parte dei docenti**  **Utilizzo di videoconferenze in piccoli gruppi per colloqui orali** | | **Le modalità di verifica avverranno nell’ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell’impegno, della partecipazione al dialogo educativo.**  **Colloqui e verifiche orali in videoconferenza, alla presenza di due o più studenti;**  **Test a tempo; verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d’esame, consegnate tramite classe virtuale, mail e simili;**  **Rilevazione della presenza e della fattiva partecipazione alle lezioni online;**  **Puntualità nel rispetto delle scadenze;**  **Cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati** | **Didattica Inclusiva**  **Lettura:** comprende in modo globale un breve testo descrittivo e biografici  **Ascolto:** ascolta un testo descrittivo ricavando informazioni in esercizi strutturati e guidati con la possibilità di ascoltare il testo più volte  **Scrittura:** Scrive brevi descrizioni con l’aiuto di tracce  **Parlato:** risponde a brevi domande guidate e dà informazioni circa i propri gusti culturali  **Didattica Inclusiva**  **DAD ( dal 9/03/20**  **Attivazione e diversificazione delle iniziative per alunni BES e diversamente abili che possono essere realizzate in tempi meno pressanti e con supporti**   * **diversificazione nei materiali prodotti con personalizzazione** * **Materiale a supporto dello studio (mappe, schemi, risorse)** * **Tempi più lunghi di consegna** |
| **Tempi: Marzo-Giugno** | |  |  |