

ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Programmazione annuale

Classi prime secondaria I°

2019/2020

Disciplina: Religione Cattolica

Competenza Chiave (2006/962/CE)	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Comunicare nella madre lingua</i></li><li>2. <i>Imparare ad imparare</i></li><li>3. <i>Competenze sociali e civiche</i></li><li>4. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i></li><li>5. <i>Consapevolezza e espressione culturale</i></li></ol>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;</li><li>- utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;</li><li>- collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;</li><li>- interpreta i sistemi simbolici e culturali orienta le proprie scelte in modo consapevole;</li><li>- rispetta le regole condivise;</li><li>- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri</li></ul>
<b>Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze già acquisite</b>	
<b>Disciplinari</b>	<b>Formativi</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comunicazione efficace</li></ul>

<p><i>trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>L'alunno , a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</i></li> <li>- <i>l'alunno, individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini</i></li> <li>- <i>l'alunno individua gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente</i></li> <li>- <i>l'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti,ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo</i></li> <li>- <i>l'alunno coglie le implicazioni della vita cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili</i></li> <li>- <i>l'alunno impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali</li> <li>- Gestione del sè</li> <li>- Gestione dei rapporti</li> </ul>
---	---

<b>Obiettivi di apprendimento</b> <b>Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado ( Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)</b>		<b>Unità 2</b> <b>Storia e religione d'Israele</b>
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b> <b>in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati</b>	<b>Competenze</b> <b>chiave di cittadinanza</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Abramo: il padre nella fede</i></li> <li>- <i>Israele: forte con Dio</i></li> <li>- <i>Giuseppe: la provvidenza</i></li> <li>- <i>Mosè: il liberatore</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>L'alunno riconosce i personaggi più significativi della storia d'Israele e sa collegarli alle tappe più importanti di essa</i></li> <li>- <i>L'alunno coglie nell'esperienza storica del popolo d'Israele la fedeltà e l'amore tra Dio e l'uomo</i></li> <li>- <i>L'alunno coglie gli elementi specifici della fede, del culto e dell'etica ebraica</i></li> <li>- <i>L'alunno individua il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando le informazioni storico-letterarie e seguendo modelli diversi di lettura</i></li> </ul>	<p><b>Comunicare nella madre lingua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>l'alunno è capace di esprimere in maniera adeguata i contenuti religiosi</i></li> </ul> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>l'alunno utilizza le conoscenze dell'IRC per orientarsi nel proprio vissuto e confrontarsi con gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse tradizioni ed identità culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto</i></li> <li>- <i>l'alunno riconosce i linguaggi simbolici e figurativi caratteristici di altre tradizioni religiose</i></li> </ul> <p><b>Competenze sociali e civiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>l'alunno è capace di prendere in considerazione il progetto di vita cristiano per meglio comprendere la propria realtà e quella degli altri, assumendo come propri i valori della solidarietà, dell'amicizia, della collaborazione, della condivisione e del dialogo</i></li> <li>- <i>l'alunno assume atteggiamenti rispettosi della diversità culturale e religiosa</i></li> </ul> <p><b>Imparare a Imparare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>l'alunno sa relazionarsi in maniera corretta ed armoniosa con gli altri</i></li> <li>- <i>l'alunno riconosce il bisogno dell'altro per affrontare il proprio percorso di vita (skills for life o abilità di vita)</i></li> </ul> <p><b>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità:</b></p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>l'alunno è capace di esprimere la propria opinione</i></li> <li>- <i>l'alunno è capace di collaborare per il bene comune</i></li> </ul>
<b>Metodi/Modalità di intervento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Approccio induttivo-deduttivo</li> <li>● Spiegazione dell'insegnante</li> <li>● Lezione dialogata</li> <li>● Uso del libro di testo</li> <li>● Uso di schemi e mappe concettuali</li> <li>● Uso della LIM</li> <li>● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione</li> <li>● Lettura di immagini e testi</li> <li>● Cartelloni</li> <li>● Lezione frontale</li> </ul>	<b>Modalità di verifica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni sistematiche su atteggiamenti e comportamenti individuali e di gruppo</li> <li>- Interventi spontanei</li> <li>- Conversazione guidata</li> <li>- Scritte: questionari, riflessioni, schede predisposte, attività operative sul testo, lavori personali, cartelloni</li> <li>- Orali: interrogazioni, riflessioni</li> </ul>	<b>Didattica inclusiva</b> <p><b>Abilità essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>L'alunno conosce alcuni dei personaggi e delle tappe più significative della storia d'Israele</i></li> </ul> <p><b>Modalità d'intervento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attività di rinforzo come cooperative learning, peer to peer, tutoring, mappe e schemi semplificati</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale, di coppia, di gruppo</li> <li>• Uso di tecniche relazionali: brainstorming, circle-time, role-playing</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- valorizzazione di ogni seppur minimo miglioramento per favorire ed incrementare l'autostima</li> </ul>
---	--	---