

ADATTAMENTO Programmazione annuale

in seguito a Sospensione delle Attività Didattiche per DPCM DEL 04/03/2020 e successive modifiche

e all'istituzione della Didattica a Distanza (DAD)

Classi PRIME

2019-2020

Disciplina : Spagnolo

Competenza Chiave (2006/962/CE)	Comunicazione nelle lingue straniere
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Imparare a imparare</i>2. <i>Competenze sociali e civiche</i>3. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i>4. <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>5. <i>Competenza Digitale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	<i>Si esprime a livello elementare in lingua spagnola. (livello A1)</i> <i>Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i>
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
<p>I traguardi disciplinari sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio D'Europa.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.▪ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.▪ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.▪ Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.▪ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.▪ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<ul style="list-style-type: none">• Comunicazione efficace.• Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali• Gestione del sé• Gestione dei rapporti

Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)	Unidad de aprendizaje 1 (unidades 0- 1-2)
--	--

Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
<p>Funzioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare nell’aula e a scuola • Salutare in modo formale e informale • Chiedere e dire il nome e l’età • Presentare qualcuno e presentarsi • Chiedere e dire nome e cognome • Chiedere e fornire l’età • Chiedere e dire provenienza e nazionalità <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’aula e la scuola • I saluti • I numeri da 0 a 30 • Giorni della settimana, mesi dell’anno e stagioni • La data spagnola • Gli stati e le nazionalità • I colori <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfabeto spagnolo • Pronomi personali soggetto • Verbi SER e ESTAR • Genere e numero del sostantivo • Articoli determinativi e indeterminativi • Verbi LLAMARSE e TENER • Verbi regolari della 1° coniugazione • Genere e numero dell’aggettivo • Preposizioni A,DE,EN e le contrazioni AL e DEL • Gli interrogativi QUIÉN, CÓMO, DÓNDE, DE DÓNDE, CUÁNTOS, CUÁNDO, CUÁL <p>Cultura e civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche della Spagna e dello stato spagnolo • Lingue in Spagna • Geografia della Spagna: comunidades autónomas y capitales <ul style="list-style-type: none"> • Lo spagnolo nel mondo • Fiestas: día de la Hispanidad, el periodo de Navidad <p>Metodo di intervento linguistico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approccio comunicativo. • Integrazione delle quattro abilità. 	<p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi presentazioni in cui vengono fornite informazioni su identità, età, nazionalità e colori <p>Parlato :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fa una presentazione personale e di personaggi • Fa una semplice conversazione nel contesto dell’aula • Chiede e fornisce informazioni sulla Spagna e i paesi di lingua spagnola <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi presentazioni • Comprende un semplice testo relativo alla sfera personale e alla cultura spagnola <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive brevi presentazioni • Scrive semplici e brevi dialoghi e presentazioni <p>Scuola, Cultura, Persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. • Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l’esercizio consapevole della cittadinanza <p>Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. <p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione formativa: esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione; ricerca guidata di informazioni specifiche e creazione di semplici presentazioni orali; esercizi di 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e rispetto • L’alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’alunno assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • L’alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’alunno è capace di interpretare l’informazione • L’alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti • L’alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’alunno pianifica e organizza il proprio lavoro • L’alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa <p>Competenza Digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’alunno usa con consapevolezza le tecnologie per analizzare e ricercare informazioni inerenti agli argomenti di studio • L’alunno è capace di utilizzare strumenti digitali come piattaforme condivise, app, siti didattici per organizzare il proprio apprendimento nella lingua straniera <p>Didattica Inclusiva</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione <p>Piattaforme e canali utilizzati</p> <ul style="list-style-type: none"> • ARGO Registro • G-SUITE (soprattutto Google Classroom, Meet, Gmail) <p>La comunicazione con gli studenti avverrà sempre attraverso Registro Argo e Google Classroom dedicata con cadenza bisettimanale. Rispetto alla richiesta di consegna elaborati o preparazione di presentazioni orali si privilegerà la cadenza settimanale. Gli alunni possono sempre contattare la docente attraverso la posta di istituto Gmail.</p> <p>Gestione DAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • ARGO Registro per comunicazioni videolezioni, rimando a Classe Virtuale • Google Classroom per materiale/compiti/ecc., assegnazione compiti con scadenze, registrazione andamento scolastico e partecipazione degli alunni, comunicazioni ufficiali alle famiglie tramite Argo Mail. • Google Classroom per promemoria videolezioni, assegnazione compiti e scadenze, consegna materiali di studio e approfondimento, restituzione compiti con correzione ragionata • Meet Hangouts per videolezioni sia in diretta sia registrate <p>Materiali di studio proposti</p> <ul style="list-style-type: none"> • libro di testo digitale, • materiali scritti e audio prodotti dall'insegnante • visione di filmati • uso di siti didattici dedicati all'apprendimento della lingua spagnola • uso di siti in lingua 	<p>autovalutazione, prove di conversazione in piccolo gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione sommativa: verifiche scritte e orali sulle Unità di Apprendimento, e sugli argomenti di cultura e civiltà affrontati durante il periodo delle regolari attività didattiche • Attività di recupero/potenziamento, utilizzo del libro digitale. <p>Nella valutazione in modalità DAD si terrà conto in particolare di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • consegna/consegna in ritardo/non consegna degli elaborati • presenza/assenza a una video lezione • restituzione di una verifica scritta • puntualità nel rispetto delle scadenze • cura nello svolgimento degli elaborati • presa di coscienza dei propri errori in seguito a restituzione dettagliata e ragionata da parte della docente • rispetto delle regole organizzative date (ad es. se impossibilitati a partecipare ad una videolezione o a consegnare entro i termini un lavoro avere cura di avvisare la docente) 	<p>Per gli strumenti compensativi e dispensativi proposti e utilizzati si fa riferimento a quelli già in essere nei PDP individuali .</p> <p>Per gli studenti con disabilità si confermano le strategie e tutti gli strumenti previsti dai relativi PEI ma soprattutto verrà mantenuta una costante comunicazione con i docenti di sostegno la cui presenza anche a distanza è quanto mai fondamentale, soprattutto nei casi di difficoltà socio-culturali e/o familiari. Pertanto si apporteranno rimodulazioni di conoscenze e abilità laddove ritenuto necessario e in funzione della capacità di adattamento degli alunni a questo nuovo tipo di didattica (DAD).</p> <p>Abilità essenziali</p> <p>Lettura: comprende in modo globale un breve testo di presentazione e descrittivo</p> <p>Ascolto: Comprende i punti essenziali di un breve testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte</p> <p>Scrittura: Scrive brevi presentazioni seguendo tracce fornite</p> <p>Parlato: presenta un personaggio o un breve report in modo guidato</p> <p>Modalità D.I (DAD): presentazioni orali guidate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi.</p>
Tempi: Settembre-Febbraio		

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricula di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unidad de aprendizaje 2 (unidad 3)
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza

<p>Funzioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> Chiedere e dire dove vive una persona Parlare della propria famiglia <ul style="list-style-type: none"> Descrivere l'aspetto fisico e il carattere <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> La famiglia Aspetto fisico Carattere <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Verbi regolari della 2a e 3a coniugazione Aggettivi possessivi (possessivi atoni) I dimostrativi (+neutro) Numeri ordinali da 1° a 10° Contrasto uso verbi SER e ESTAR (differenze principali) <p>Cultura e civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> La familia real española La famiglia spagnola oggi <p>Metodo di intervento linguistico</p> <ul style="list-style-type: none"> Approccio comunicativo. Integrazione delle quattro abilità. Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione <p>Piattaforme e canali utilizzati</p> <ul style="list-style-type: none"> ARGO Registro G-SUITE (soprattutto Google Classroom, Meet, Gmail) <p>La comunicazione con gli studenti avverrà sempre attraverso Registro Argo e Google Classroom dedicata con cadenza bisettimanale. Rispetto alla richiesta di consegna elaborati o preparazione di presentazioni orali si privilegerà la cadenza settimanale. Gli alunni possono sempre contattare la docente attraverso la posta di istituto Gmail.</p> <p>Gestione DAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ARGO Registro per comunicazioni videolezioni, rimando a Classe Virtuale Google Classroom per materiale/compiti/ecc., assegnazione compiti con scadenze, registrazione andamento scolastico e partecipazione degli alunni, comunicazioni ufficiali alle famiglie tramite Argo Mail. Google Classroom per promemoria videolezioni, assegnazione compiti e scadenze, consegna materiali di studio e approfondimento, 	<p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende una presentazione in cui vengono fornite informazioni su una famiglia Comprende le descrizioni che i personaggi fanno di sé <p>Parlato :</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestisce una conversazione chiedendo e rispondendo circa la propria famiglia Presenta la propria famiglia Descrive una persona (fisico e carattere) Descrive la famiglia spagnola di oggi e fa brevi commenti personali Descrive la familia real española <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende descrizioni di famiglie Comprende un testo contenente informazioni sul fisico e il carattere delle persone <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Completa un'intervista relativa alla famiglia Presenta ciascun membro della propria famiglia con riferimento a legami di parentela, l'età, il paese e la nazione di nascita Descrive in dettaglio persone <p>Scuola, Cultura, Persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. <p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> Valutazione formativa: esecuzione di esercizi 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno è capace di interpretare l'informazione L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa <p>Competenza Digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno usa con consapevolezza le tecnologie per analizzare e ricercare informazioni inerenti agli argomenti di studio L'alunno è capace di utilizzare strumenti digitali come piattaforme condivise, app, siti didattici per organizzare il proprio apprendimento nella lingua straniera <p>Didattica Inclusiva Per gli strumenti compensativi e dispensativi proposti e utilizzati si fa riferimento a quelli già in essere nei PDP individuali .</p>
---	--	--

<p>restituzione compiti con correzione ragionata</p> <ul style="list-style-type: none"> Meet Hangouts per videolezioni sia in diretta sia registrate <p>Materiali di studio proposti</p> <ul style="list-style-type: none"> libro di testo digitale, materiali scritti e audio prodotti dall'insegnante visione di filmati uso di siti didattici dedicati all'apprendimento della lingua spagnola uso di siti in lingua 	<p>strutturati, semistrutturati, di rielaborazione; ricerca guidata di informazioni specifiche e creazione di semplici presentazioni orali; esercizi di autovalutazione, prove di conversazione in piccolo gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> Valutazione sommativa: verifiche scritte e orali sulle Unità di Apprendimento, e sugli argomenti di cultura e civiltà affrontati durante il periodo delle regolari attività didattiche Attività di recupero/potenziamento, utilizzo del libro digitale. <p>Nella valutazione in modalità DAD si terrà conto in particolare di:</p> <ul style="list-style-type: none"> consegna/consegna in ritardo/non consegna degli elaborati presenza/assenza a una video lezione restituzione di una verifica scritta puntualità nel rispetto delle scadenze cura nello svolgimento degli elaborati presa di coscienza dei propri errori in seguito a restituzione dettagliata e ragionata da parte della docente rispetto delle regole organizzative date (ad es. se impossibilitati a partecipare ad una videolezione o a consegnare entro i termini un lavoro avere cura di avvisare la docente) 	<p>Per gli studenti con disabilità si confermano le strategie e tutti gli strumenti previsti dai relativi PEI ma soprattutto verrà mantenuta una costante comunicazione con i docenti di sostegno la cui presenza anche a distanza è quanto mai fondamentale, soprattutto nei casi di difficoltà socio-culturali e/o familiari. Pertanto si apporteranno rimodulazioni di conoscenze e abilità laddove ritenuto necessario e in funzione della capacità di adattamento degli alunni a questo nuovo tipo di didattica (DAD).</p> <p>Abilità essenziali</p> <p>Lettura: comprende in modo globale un breve testo di presentazione e descrittivo</p> <p>Ascolto: Comprende i punti essenziali di un breve testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte</p> <p>Scrittura: Scrive brevi presentazioni seguendo tracce fornite</p> <p>Parlato: presenta un personaggio o un breve report in modo guidato</p> <p>Modalità D.I (DAD): presentazioni orali guidate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi.</p>
Tempi: Marzo-Aprile		

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unidad de aprendizaje 3 (unidad 4)
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza

<p>Funzioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> Chiedere e dire che cos'è un oggetto Descrivere e localizzare un oggetto Descrivere una casa e una stanza Fare gli auguri e ringraziare <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> La casa e la stanza Aggettivi per la descrizione di un oggetto <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Verbi irregolari con cambio vocalico E<IE, E<I Interrogativi QUÉ, PARA QUÉ, POR QUÉ Gli avverbi di luogo Contrasto HAY/ESTAR <p>Cultura e civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> Case particolari di Spagna Fiestas: Semana Santa <p>Metodo di intervento linguistico</p> <ul style="list-style-type: none"> Approccio comunicativo. Integrazione delle quattro abilità. Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione <p>Piattaforme e canali utilizzati</p> <ul style="list-style-type: none"> ARGO Registro G-SUITE (soprattutto Google Classroom, Meet, Gmail) <p>La comunicazione con gli studenti avverrà sempre attraverso Registro Argo e Google Classroom dedicata con cadenza bisettimanale. Rispetto alla richiesta di consegna elaborati o preparazione di presentazioni orali si privilegerà la cadenza settimanale. Gli alunni possono sempre contattare la docente attraverso la posta di istituto Gmail.</p> <p>Gestione DAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ARGO Registro per comunicazioni videolezioni, rimando a Classe Virtuale Google Classroom per materiale/compiti/ecc., assegnazione compiti con scadenze, registrazione andamento scolastico e partecipazione degli alunni, comunicazioni ufficiali alle famiglie tramite Argo Mail. Google Classroom per promemoria videolezioni, assegnazione compiti e scadenze, consegna materiali di studio e approfondimento, 	<p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende la descrizione di un luogo Comprende la descrizione di un oggetto <p>Parlato :</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestisce una conversazione chiedendo e rispondendo Gestisce una conversazione, chiedendo e rispondendo sulla casa o un oggetto Confronta diversi tipi di abitazioni <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende un testo contenente informazioni sulle residenze <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrive ambienti e oggetti <p>Scuola, Cultura, Persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. <p>Scuola , Cultura e Persona</p> <ul style="list-style-type: none"> Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza <p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> Valutazione formativa: esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione; ricerca guidata di informazioni specifiche e creazione di 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno è capace di interpretare l'informazione L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa <p>Competenza Digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno usa con consapevolezza le tecnologie per analizzare e ricercare informazioni inerenti agli argomenti di studio L'alunno è capace di utilizzare strumenti digitali come piattaforme condivise, app, siti didattici per organizzare il proprio apprendimento nella lingua straniera <p>Didattica Inclusiva Per gli strumenti compensativi e dispensativi proposti e utilizzati si fa riferimento a quelli già in essere nei PDP individuali .</p>
--	---	--

<p>restituzione compiti con correzione ragionata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meet Hangouts per videolezioni sia in diretta sia registrate <p>Materiali di studio proposti</p> <ul style="list-style-type: none"> • libro di testo digitale, • materiali scritti e audio prodotti dall'insegnante • visione di filmati • uso di siti didattici dedicati all'apprendimento della lingua spagnola • uso di siti in lingua 	<p>semplici presentazioni orali; esercizi di autovalutazione, prove di conversazione in piccolo gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione sommativa: verifiche scritte e orali sulle Unità di Apprendimento, e sugli argomenti di cultura e civiltà affrontati durante il periodo delle regolari attività didattiche • Attività di recupero/potenziamento, utilizzo del libro digitale. <p>Nella valutazione in modalità DAD si terrà conto in particolare di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • consegna/consegna in ritardo/non consegna degli elaborati • presenza/assenza a una video lezione • restituzione di una verifica scritta • puntualità nel rispetto delle scadenze • cura nello svolgimento degli elaborati • presa di coscienza dei propri errori in seguito a restituzione dettagliata e ragionata da parte della docente • rispetto delle regole organizzative date (ad es. se impossibilitati a partecipare ad una videolezione o a consegnare entro i termini un lavoro avere cura di avvisare la docente) 	<p>Per gli studenti con disabilità si confermano le strategie e tutti gli strumenti previsti dai relativi PEI ma soprattutto verrà mantenuta una costante comunicazione con i docenti di sostegno la cui presenza anche a distanza è quanto mai fondamentale, soprattutto nei casi di difficoltà socio-culturali e/o familiari. Pertanto si apporteranno rimodulazioni di conoscenze e abilità laddove ritenuto necessario e in funzione della capacità di adattamento degli alunni a questo nuovo tipo di didattica (DAD).</p> <p>Abilità essenziali</p> <p>Lettura: comprende in modo globale un breve testo di presentazione e descrittivo Ascolto: Comprende i punti essenziali di un breve testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte Scrittura: Scrive brevi presentazioni seguendo tracce fornite Parlato: presenta un personaggio o un breve report in modo guidato</p> <p>Modalità D.I (DAD): presentazioni orali guidate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi.</p>
--	---	--

Tempi: Maggio		
----------------------	--	--

Pistoia, 27 marzo 2020

Prof.ssa Fabbri Francesca

