

ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Programmazione annuale

Classi terze secondaria I°

Anno scolastico 2019/2020

Disciplina: Religione Cattolica

Competenza Chiave (2006/962/CE)	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Comunicare nella madre lingua</i>2. <i>Imparare ad imparare</i>3. <i>Competenze sociali e civiche</i>4. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i>5. <i>Consapevolezza e espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none">- è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;- utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri , per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;- collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;- interpreta i sistemi simbolici e culturali orienta le proprie scelte in modo consapevole;- rispetta le regole condivise;- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze già acquisite	
Disciplinari	Formativi
<ul style="list-style-type: none">- <i>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di</i>	<ul style="list-style-type: none">- Comunicazione efficace

<p><i>sensu, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>L'alunno, a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</i> - <i>l'alunno, individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini</i> - <i>l'alunno individua gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente</i> - <i>l'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo</i> - <i>l'alunno coglie le implicazioni della vita cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili</i> - <i>l'alunno impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso. con gli altri, con il mondo che lo circonda</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali - Gestione del sé - Gestione dei rapporti
---	---

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unità 6 Adolescenza e fede
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati	Competenze chiave di cittadinanza

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Le tappe della crescita umana</i> - <i>Adolescenza e progetto di vita</i> - <i>Adolescenza ed affettività</i> - <i>Adolescenza e sessualità</i> - <i>La sessualità nel piano divino</i> - <i>Vocazione e progetto di vita</i> - <i>La fede: grazia ed incontro</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>L'alunno indica le varie tappe della crescita</i> - <i>L'alunno definisce l'adolescenza</i> - <i>L'alunno riconosce gli aspetti generali della fase adolescenziale nella prospettiva cristiana di un progetto di vita libero e responsabile</i> - <i>L'alunno individua gli aspetti critici e di forza dell'adolescenza</i> - <i>L'alunno definisce l'affettività e i livelli del processo di maturazione affettiva</i> - <i>L'alunno confronta le problematiche affettive ed adolescenziali con quelle dei compagni</i> - <i>L'alunno descrive le fasi dell'amore</i> - <i>L'alunno definisce la sessualità e la distingue dalla genitalità</i> - <i>L'alunno descrive come viene presentata la sessualità nella Bibbia</i> - <i>L'alunno descrive l'insegnamento cristiano sui rapporti interpersonali, l'affettività e la sessualità</i> - <i>L'alunno coglie le motivazioni che sostengono le scelte dei cristiani rispetto alle relazioni affettive per la realizzazione di un progetto di vita</i> 	<p>Comunicare nella madre lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>l'alunno è capace di esprimere in maniera adeguata i contenuti religiosi</i> <p>Consapevolezza ed espressione culturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>l'alunno utilizza le conoscenze dell'IRC per orientarsi nel proprio vissuto e confrontarsi con gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse tradizioni ed identità culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto</i> - <i>l'alunno riconosce i linguaggi simbolici e figurativi caratteristici di altre tradizioni religiose</i> <p>Competenze sociali e civiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>l'alunno è capace di prendere in considerazione il progetto di vita cristiano per meglio comprendere la propria realtà e quella degli altri, assumendo come propri i valori della solidarietà, dell'amicizia, della collaborazione, della condivisione e del dialogo</i> - <i>l'alunno assume atteggiamenti rispettosi della diversità culturale e religiosa</i> <p>Imparare a Imparare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>l'alunno sa relazionarsi in maniera corretta ed armoniosa con gli altri</i> - <i>l'alunno riconosce il bisogno dell'altro per affrontare il proprio percorso di vita (skills for life o abilità di vita)</i> <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>l'alunno è capace di esprimere la propria opinione</i> - <i>l'alunno è capace di collaborare per il bene comune</i>
---	---	--

Metodi/Modalità di intervento	Modalità di verifica	Didattica inclusiva
<ul style="list-style-type: none"> ● Approccio induttivo-deduttivo ● Spiegazione dell'insegnante ● Lezione dialogata ● Lettura di immagini e testi ● Uso del libro di testo ● Uso di schemi e mappe concettuali ● Uso della LIM ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale ● Cartelloni ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo ● Uso di tecniche relazionali: brainstorming, circle-time, role-playing 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche su atteggiamenti e comportamenti individuali e di gruppo - Interventi spontanei - Conversazione guidata - Scritte: questionari, riflessioni, schede predisposte, attività operative sul testo, lavori personali, cartelloni - Orali: interrogazioni, riflessioni 	<p>Didattica inclusiva</p> <p>Abilità essenziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>L'alunno definisce l'adolescenza</i> - <i>L'alunno confronta le proprie problematiche affettive e adolescenziali con quelle dei compagni</i> <p>Modalità d'intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attività di rinforzo come cooperative learning, peer to peer, tutoring, mappe e schemi semplificati - valorizzazione di ogni seppur minimo miglioramento per favorire ed incrementare l'autostima