

Programmazione annuale

Classe prima

Anno scolastico: 2019/20

Disciplina: francese

N°1	Classe prima Unità di competenza 1
Obiettivi di apprendimento	
Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)	
Conoscenze	Abilità
<p>Funzioni: salutare, congedarsi, chiedere e dire il nome, come si sta;</p> <p>Lessico: alfabeto, i numeri da 0 a 31, i mesi dell'anno, materiale scolastico.</p> <p>Strutture: i verbi « être » e « avoir », c'est/ce sont, gli articoli determinativi,, accenti, le lettere finali, la cédille.</p> <p>Cultura e cittadinanza : conoscenza di base sulla Francia e sulla città di Parigi ; le « buone maniere » per salutare.</p>	<p>Ascolto: capisce semplici messaggi orali relativi all'oggetto di apprendimento unitario.</p> <p>Parlato: si presenta, descrive qualcuno.</p> <p>Lettura: capisce la trascrizione di un breve dialogo, brevi testi di cultura francese; capisce brevi e-mail di presentazione di coetanei.</p> <p>Scrittura: completa e crea un breve dialogo di; scrive semplici frasi sotto dettatura.</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse, riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> <p>Scuola, Cultura, Persona: Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. Confronta la propria realtà con altre diverse, elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza.</p>
Gli obiettivi minimi sono quelli in neretto e sono validi per quegli studenti evidenziati nei rispettivi p.d.p., nonché nella situazione iniziale delle classi.	

N°2	Classe prima Unità di competenza 2
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p> <p>Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)</p>	
Conoscenze	Abilità
<p>Funzioni: identificare qualcuno; chiedere e dire l'età; presentare qualcuno, dire la data di nascita.</p> <p>Lessico: gli animali la classe gli oggetti scolastici i colori</p> <p>Strutture: gli articoli indeterminativi le preposizioni <i>à/de</i>; il femminile e il plurale (1);</p> <p>Cultura e cittadinanza: la fête nationale française.</p> <p>Gli obiettivi minimi sono quelli in neretto e sono validi per quegli studenti evidenziati nei rispettivi p.d.p., nonché nella situazione iniziale delle classi.</p>	<p>Ascolto: capisce presentazioni personali con registro formale e informale.</p> <p>Parlato: si presenta e presenta un amico/a o una persona adulta.</p> <p>Lettura: capisce la trascrizione di un breve dialogo sui componenti di una famiglia e sull'organizzazione scolastica.</p> <p>Scrittura: Scrive un breve messaggio partendo da un modello dato che verte sul proprio animale domestico: disegna il proprio albero genealogico.</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse, riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> <p>Scuola, Cultura, Persona: Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. Confronta la propria realtà con altre diverse, elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza.</p>
Metodi/Modalità di intervento	Modalità di verifica
<p>Vedi Unità didattica n.1.</p>	<p>Vedi Unità didattica n.1 Inoltre si propongono: Percorsi di insegnamento individualizzato = 1) Attività di recupero (Parcours A) 2) Attività di potenziamento (Parcours B)</p>

N°3	Classe prima Unità di competenza 3
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)	
Conoscenze	Abilità
<p>Funzioni: chiedere e dire la provenienza chiedere e dire l'indirizzo, la propria città e nazione; ringraziare</p> <p>Lessico: la famiglia Le materie scolastiche I numeri fino a 100</p> <p>Strutture: i verbi del 1^ gruppo al presente Gli aggettivi possessivi La preposizione “<i>de</i>” Pronuncia “<i>au</i>”, “<i>eau</i>”, “<i>oi</i>”</p> <p>Cultura e cittadinanza: canzone di Natale “Vive le vent”; inoltre: “De planète en planète”, “Le téléphone”.</p> <p>Gli obiettivi minimi sono quelli in neretto e sono validi per queglii studenti evidenziati nei rispettivi p.d.p., nonché nella situazione iniziale delle classi.</p>	<p>Ascolto: capisce semplici messaggi orali relativi alle azioni quotidiane.</p> <p>Parlato: parla della propria giornata scolastica; esprime i propri gusti rispetto alle materie scolastiche.</p> <p>Lettura: capisce la trascrizione di un dialogo sulle azioni quotidiane, gusti; legge un orario scolastico.</p> <p>Scrittura: completa e crea un dialogo sulle azioni quotidiane; risponde a un questionario sulla propria famiglia, compila un questionario sulla vita scolastica.</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse, riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> <p>Scuola, Cultura, Persona: Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. Confronta la propria realtà con altre diverse, elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza.</p>
Metodi/Modalità di intervento	Modalità di verifica
Vedi Unità precedente	Vedi Unità precedente

N°4	Classe prima Unità di competenza 4	
Obiettivi di apprendimento		
Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all’intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze		Abilità
Funzioni: chiedere e parlare del proprio futuro lavorativo		Ascolto: capisce messaggi di coetanei che parlano del proprio futuro lavorativo.
Lessico: nazioni e nazionalità		Parlato: dice la provenienza geografica.
Strutture: i verbi “ <i>aller</i> ” e “ <i>venir</i> ” Le forme interrogative (1) La forma negativa (1) La pronuncia di <i>ou</i> La pronuncia di <i>ai</i> ed <i>ei</i>		Lettura: capisce brevi testi sulla provenienza e sui progetti futuri di qualcuno.
Cultura e cittadinanza: il sistema scolastico francese. Canzoni: « Est-ce que tu m’aimes », « Papaoutai », « Ego ».		Scrittura: completa e crea un breve dialogo personale; scrive una mail partendo da un modello dato parlando del proprio ambiente domestico.
Gli obiettivi minimi sono quelli in neretto e sono validi per quegli studenti evidenziati nei rispettivi p.d.p., nonché nella situazione iniziale delle classi.		Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento: Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse, riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.
		Scuola, Cultura, Persona: Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. Confronta la propria realtà con altre diverse, elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l’esercizio consapevole della cittadinanza.
Metodi/Modalità di intervento		Modalità di verifica
Vedi Unità di competenza n.2		Vedi Unità precedente

N°5	Classe prima Unità di competenza 5
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)	
Conoscenze	Abilità
<p>Funzioni: chiedere e dire l'ora parlare delle proprie attitudini</p> <p>Lessico: Le attività del tempo libero</p> <p>Strutture: Ripasso generale dei verbi L'imperativo Il plurale (2) Gli aggettivi dimostrativi La frase interrogativa parziale Pronuncia delle nasali</p> <p>Cultura e cittadinanza: il gruppo musicale "Kids United", "Le petit Nicolas".</p> <p>Gli obiettivi minimi sono quelli in neretto e sono validi per quegli studenti evidenziati nei rispettivi p.d.p., nonché nella situazione iniziale delle classi.</p>	<p>Ascolto: capisce semplici messaggi orali relativi alle azioni quotidiane, i gusti, le preferenze.</p> <p>Parlato: parla della propria giornata e delle frequenza delle azioni quotidiane.</p> <p>Lettura: capisce la trascrizione di un dialogo sulle azioni quotidiane, gusti; legge e interpreta appunti su azioni quotidiane.</p> <p>Scrittura: completa e crea un dialogo sulle azioni quotidiane, scrive una mail in cui si parla delle proprie azioni quotidiane; prepara un questionario sulla vita quotidiana di un ragazzo.</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse, riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> <p>Scuola, Cultura, Persona: Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. Confronta la propria realtà con altre diverse, elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza.</p>
Metodi/Modalità di intervento	Modalità di verifica
Vedi Unità di competenza precedente	Vedi Unità precedente