

ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Programmazione annuale

Classi terze secondaria I°

2019/2020

Disciplina: Religione Cattolica

Competenza Chiave (2006/962/CE)	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	<ol style="list-style-type: none"><i>1. Comunicare nella madre lingua</i><i>2. Imparare ad imparare</i><i>3. Competenze sociali e civiche</i><i>4. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i><i>5. Consapevolezza e espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none">- è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;- utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri , per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;- collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;- interpreta i sistemi simbolici e culturali orienta le proprie scelte in modo consapevole;- rispetta le regole condivise;- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze già acquisite	
Disciplinari	Formativi
<ul style="list-style-type: none">- <i>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di</i>	<ul style="list-style-type: none">- Comunicazione efficace- Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali

<p><i>sensu, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>L'alunno , a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</i> - <i>l'alunno, individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini</i> - <i>l'alunno individua gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente</i> - <i>l'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti,ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo</i> - <i>l'alunno coglie le implicazioni della vita cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili</i> - <i>l'alunno impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso. con gli altri, con il mondo che lo circonda</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestione del sè - Gestione dei rapporti
---	--

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unità 5 L'uomo e Dio
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati	Competenze chiave di cittadinanza

<p>- Madre Teresa di Calcutta</p>	<p>- L'alunno riconosce l'identità dell'uomo come immagine di Dio testimoniata da uomini biblici e da cristiani del nostro tempo</p> <p>- L'alunno descrive la vita ed il messaggio di Madre Teresa di Calcutta</p>	<p>Comunicare nella madre lingua:</p> <p>- l'alunno è capace di esprimere in maniera adeguata i contenuti religiosi</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale:</p> <p>- L'alunno utilizza le conoscenze dell'IRC per orientarsi nel proprio vissuto e confrontarsi con gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse tradizioni ed identità culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto</p> <p>- L'alunno riconosce i linguaggi simbolici e figurativi caratteristici di altre tradizioni religiose</p> <p>Competenze sociali e civiche:</p> <p>- l'alunno è capace di prendere in considerazione il progetto di vita cristiano per meglio comprendere la propria realtà e quella degli altri, assumendo come propri i valori della solidarietà, dell'amicizia, della collaborazione, della condivisione e del dialogo</p> <p>- l'alunno assume atteggiamenti rispettosi della diversità culturale e religiosa</p> <p>Imparare a Imparare:</p> <p>- l'alunno sa relazionarsi in maniera corretta ed armoniosa con gli altri</p> <p>- l'alunno riconosce il bisogno dell'altro per affrontare il proprio percorso di vita (skills for life o abilità di vita)</p> <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità:</p> <p>- l'alunno è capace di esprimere la propria opinione</p> <p>- l'alunno è capace di collaborare per il bene comune</p>
-----------------------------------	---	--

Metodi/Modalità di intervento	Modalità di verifica	Didattica inclusiva
<ul style="list-style-type: none"> ● Approccio induttivo-deduttivo ● Spiegazione dell'insegnante ● Lezione dialogata ● Uso del libro di testo ● Uso di schemi e mappe concettuali ● Lettura di immagini e testi ● Uso della LIM ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Cartelloni ● Lezione frontale ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo ● Uso di tecniche relazionali: brainstorming, circle-time, role-playing 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche su atteggiamenti e comportamenti individuali e di gruppo - Interventi spontanei - Conversazione guidata - Scritte: questionari, riflessioni, schede predisposte, attività operative sul testo, lavori personali, cartelloni - Orali: interrogazioni, riflessioni 	<p>Abilità essenziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno individua i valori dei dieci comandamenti - L'alunno descrive la vita e il messaggio di Madre Teresa di Calcutta <p>Modalità d'intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attività di rinforzo come cooperative learning, peer to peer, tutoring, mappe e schemi semplificati - valorizzazione di ogni seppur minimo miglioramento per favorire ed incrementare l'autostima