

Istituto Comprensivo Statale “Raffaello”

Scuola Secondaria

Programmazione annuale

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA

Competenza Chiave (2006/962/CE)	
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none">- COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE (linguaggio tecnico sportivo)- COMPETENZA DIGITALE (monitoraggio)- IMPARARE AD IMPARARE- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: si sottolinea il particolare contributo dell'educazione fisica grazie alle attività che coinvolgono gli alunni a livello del comportamento (fair play), delle relazioni interpersonali e soprattutto della convivenza civile. Il gioco, lo sport, le attività motorie e collettive consentono infatti di sperimentare concretamente il senso di appartenenza, la necessità del rispetto delle regole per la realizzazione di scopi comuni.- SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: fondamentale per consentire agli alunni di tradurre in pratica idee, pensieri e soprattutto progetti (organizzare un riscaldamento, un percorso, in minitorneo di classe, una sequenza di ballo ecc.)- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (ad esempio con giochi e balli popolari)
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	<ol style="list-style-type: none">1. È consapevole delle proprie competenze motorie.2. Utilizza le abilità motorie e sportive adattando il movimento nelle varie situazioni.3. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, conosce e capisce l'importanza dello sport e rispetta le sue regole (fair play).4. Riconosce, ricerca e applica comportamenti finalizzati al raggiungimento di un sano stile di vita.5. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
<ol style="list-style-type: none"> 1. Consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. 2. Utilizzo delle abilità motorie e sportive adattando il movimento in situazione. 3. Utilizzo degli aspetti comunicativo-relazionale del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. 4. Integrazione nel gruppo ed assunzione responsabilità ed impegno per il bene comune. 5. Pratica attiva dei valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. 6. Riconoscere, ricercare e applicare a sé stesso comportamento di promozione dello “stare bene” in ordine ad un sano stile di vita e prevenzione. 7. Rispetto dei criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione efficace. • Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali • Gestione del sé • Gestione dei rapporti

Obiettivi di apprendimento		1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
Conoscenze		Competenze chiave di cittadinanza
<p>Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)</p>		
<p>Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe</p>	<p>Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre, saltare, afferrare, lanciare ecc.). • Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. 	<p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è capace di interpretare l'informazione • L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti • L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro • L'alunno realizza semplici progetti • L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa

		Didattica Inclusiva Obiettivi minimi: <ul style="list-style-type: none"> • Nelle attività proposte utilizza alcune abilità tecniche e, guidato, collabora rispettando le regole principali. • Rispetto delle regole di convivenza civile e delle regole di base delle attività proposte.
--	--	---

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce semplici tecniche di espressione corporea compresi i principali gesti arbitrari degli sport praticati. <p> Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee. • Elabora ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto • L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è capace di interpretare l'informazione • L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti • L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro • L'alunno realizza semplici progetti • L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa

		Didattica Inclusiva Obiettivi minimi <ul style="list-style-type: none"> Guidato, utilizza alcuni linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo codificato
--	--	---

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		3. Il gioco, lo sport, le regole ed il fair play
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> Conosce i principali elementi tecnici e regolamentari di alcuni sport codificati e non Conosce le principali regole morali del "Fair play". <p> Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe </p>	<ul style="list-style-type: none"> Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispetta le regole nella competizione sportiva. Sa accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità. 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno è capace di interpretare l'informazione L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro L'alunno realizza semplici progetti L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa

		Didattica Inclusiva Obiettivi minimi <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole di convivenza civile e le regole di base dei giochi e sport praticati
--	--	--

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		4. Salute, benessere, prevenzione e sicurezza.
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. • Conosce le principali regole per la sicurezza propria e degli altri. <p>Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. • Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto • L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo. • Imparare a Imparare • L'alunno è capace di interpretare l'informazione • L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti • L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro • L'alunno realizza semplici progetti • L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa <p>Didattica Inclusiva</p> <p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guidato, collabora nel rispetto delle regole principali di salute e sicurezza per sé e per gli altri. • Rispetta le regole di convivenza civile.

A seguito dell'emergenza Covid 19, in base al DPCM del 04/03/2020 e in base alla nota ministeriale n. 278 del 06/03/2020 nell'anno scolastico 2019/2020 è stata attivata la didattica a distanza dal giorno 05/03/2020.

Di conseguenza la seguente programmazione viene riformulata aggiungendo i seguenti contenuti teorici, in quanto impossibilitati a continuare la parte pratica di Scienze Motorie e Sportive per cause oggettive.

In particolare per le classi prime:

- Il corpo umano come strumento del linguaggio espressivo
- Il corpo umano: apparato scheletrico
- Alimentazione: i principi nutritivi (macronutrienti e micronutrienti)
- Le specialità dell'atletica leggera: i vari tipi di corsa

Materiale di studio e strumenti digitali di studio proposto: per la didattica a distanza vengono utilizzate le seguenti metodologie: videolezioni con Google Meet, creazione di classi virtuali con Google Classroom, invio di schede didattiche e materiali tramite Gmail e bacheca del registro elettronico Argo, visione di vari filmati di approfondimento (Youtube).

Gestione dell'interazione, anche emozionale, con gli alunni : videolezioni in differita o diretta, restituzione degli elaborati corretti su Google Classroom e tramite posta elettronica Gmail.

Modalità di verifica formativa e i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e conoscenze: il voto delle prove scritte, sarà il risultato di una valutazione formativa di prove ritenute significative. Ogni 15 giorni verranno assegnati dei compiti. Tali prove possono essere compiti di realtà così come verifiche delle conoscenze e delle abilità. Dopo la correzione il compito verrà restituito utilizzando commenti e modifiche ragionate che abbiano lo scopo di far riflettere sull'errore per arrivare alla comprensione dell'errore stesso (suggerendo anche modalità di recupero).

Verrà adottato un sistema valutativo alternativo al voto (+/-) da apporre ai vari elaborati. Dopo un mese di attività, la valutazione per punti sarà trasformata in voto da apporre sul registro

Il primo voto sul registro sarà inserito ad Aprile mentre un secondo sarà inserito a Maggio (salvo nuove indicazioni del Miur) e sarà il risultato di minimo **3 valutazioni scritte** sia per Aprile, sia per Maggio eseguite secondo le indicazioni suddette.

Nella valutazione si terrà conto anche di:

- consegna/consegna in ritardo/non consegna degli elaborati
- presenza/assenza a una video lezione
- restituzione di una verifica scritta
- puntualità nel rispetto delle scadenze
- cura nello svolgimento degli elaborati

I nomi degli studenti che disattendono le indicazioni di cui sopra, saranno annotati nella sezione Registro del professore; sarà inoltre necessario segnalare le assenze continuative degli alunni ai coordinatori, che si mettano in contatto con le famiglie.

Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali si intende rimodulare l'intervento educativo e didattico, con l'avvertenza che è necessaria, eventualmente, riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati: schede didattiche semplificate, uso di mappe concettuali, verifiche scritte a risposta chiusa, tenendo conto del piano didattico personalizzato di ogni alunno.

CLASSE SECONDA

Competenza Chiave (2006/962/CE)	
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none"> - COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA - COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE (linguaggio tecnico sportivo) - COMPETENZA DIGITALE (monitoraggio) - IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: si sottolinea il particolare contributo dell'educazione fisica grazie alle attività che coinvolgono gli alunni a livello del comportamento (fair play), delle relazioni interpersonali e soprattutto della convivenza civile. Il gioco, lo sport, le attività motorie e collettive consentono infatti di sperimentare concretamente il senso di appartenenza, la necessità del rispetto delle regole per la realizzazione di scopi comuni. - SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: fondamentale per consentire agli alunni di tradurre in pratica idee, pensieri e soprattutto progetti (organizzare un riscaldamento, un percorso, in minitorneo di classe, una sequenza di ballo ecc.) - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (ad esempio con giochi e balli popolari)
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	<ol style="list-style-type: none"> 1. È consapevole delle proprie competenze motorie. 2. Utilizza le abilità motorie e sportive adattando il movimento nelle varie situazioni. 3. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, conosce e capisce l'importanza dello sport e rispetta le sue regole (fair play). 4. Riconosce, ricerca e applica comportamenti finalizzati al raggiungimento di un sano stile di vita. 5. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
<ol style="list-style-type: none"> 1. Consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. 2. Utilizzo delle abilità motorie e sportive adattando il movimento in situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione efficace. ● Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali ● Gestione del sé ● Gestione dei rapporti

3. Utilizzo degli aspetti comunicativo-relazionale del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. 4. Integrazione nel gruppo ed assunzione responsabilità ed impegno per il bene comune. 5. Pratica attiva dei valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. 6. Riconoscere, ricercare e applicare a sé stesso comportamento di promozione dello “stare bene” in ordine ad un sano stile di vita e prevenzione. 7. Rispetto dei criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	
---	--

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricula di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all’intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> Conosce le modalità esecutive delle attività proposte <p>Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza le variabili spazio-temporali nella gestione delle azioni. Sa utilizzare efficacemente le proprie capacità durante le attività proposte (accoppiamento, combinazione, differenziazione, equilibrio, orientamento, ritmo, reazione, trasformazione). Sa utilizzare l’esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. 	<p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> L’alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria L’alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> L’alunno è capace di interpretare l’informazione L’alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti L’alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> L’alunno pianifica e organizza il proprio lavoro L’alunno realizza semplici progetti L’alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa <p>Didattica Inclusiva</p> <p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nelle attività proposte utilizza alcune abilità tecniche e, guidato,

		<p>collabora rispettando le regole principali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto delle regole di convivenza civile e delle regole di base delle attività proposte..
--	--	--

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce semplici tecniche di espressione corporea compresi i principali gesti arbitrali degli sport praticati. <p>Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. ● Sa decodificare i gesti arbitrali. 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto ● L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ● L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è capace di interpretare l'informazione ● L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti ● L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro ● L'alunno realizza semplici progetti ● L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa <p>Didattica Inclusiva</p> <p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guidato, utilizza alcuni linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo codificato

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		3. Il gioco, lo sport, le regole ed il fair play
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> Conosce i principali elementi tecnici e regolamentari di alcuni sport codificati e non Conosce le principali regole morali del "Fair play". <p> Attività Socializzazione con il gruppo </p> <p> Interdisciplinari: con il classe </p>	<ul style="list-style-type: none"> Sa realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipa alle scelte della squadra. Sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto dell'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno è capace di interpretare l'informazione L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro L'alunno realizza semplici progetti L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa <p>Didattica Inclusiva Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> Nel gioco e nello sport conosciuti utilizza alcune abilità tecniche e, guidato, collabora rispettando le regole principali. Conosce le principali regole degli sport proposti

		<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole di convivenza civile e le regole di base dei giochi e sport praticati
--	--	--

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		4. Salute, benessere, prevenzione e sicurezza
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. • Conosce le principali regole per la sicurezza propria e degli altri. <p>Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pratica attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. • Sa adottare comportamenti appropriati salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. • E' in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta 	<p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo • Imparare a Imparare • L'alunno è capace di interpretare l'informazione • L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti • L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro • L'alunno realizza semplici progetti • L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa <p>Didattica Inclusiva</p> <p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guidato, collabora nel rispetto delle regole principali di salute e sicurezza per sé e per gli altri. • Rispetta le regole di convivenza civile.

A seguito dell'emergenza Covid 19, in base al DPCM del 04/03/2020 e in base alla nota ministeriale n. 278 del 06/03/2020 nell'anno scolastico 2019/2020 è stata attivata la didattica a distanza dal giorno 05/03/2020.

Di conseguenza la seguente programmazione viene riformulata aggiungendo i seguenti contenuti teorici, in quanto impossibilitati a continuare la parte pratica di Scienze Motorie e Sportive per cause oggettive.

In particolare per le classi seconde:

- Le capacità motorie : capacità coordinative e condizionali
- Il corpo umano: apparato articolare
- Alimentazione: i gruppi degli alimenti, alimentazione corretta , la piramide alimentare
- Le specialità dell'atletica leggera: i salti e i lanci

Materiale di studio e strumenti digitali di studio proposto: per la didattica a distanza vengono utilizzate le seguenti metodologie: videolezioni con Google Meet, creazione di classi virtuali con Google Classroom, invio di schede didattiche e materiali tramite Gmail e bacheca del registro elettronico Argo, visione di vari filmati di approfondimento (Youtube)

Gestione dell'interazione, anche emozionale, con gli alunni : videolezioni in differita o diretta, restituzione degli elaborati corretti su Google Classroom e tramite posta elettronica Gmail.

Modalità di verifica formativa e i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e conoscenze: il voto delle prove scritte, sarà il risultato di una valutazione formativa di prove ritenute significative. Ogni 15 giorni verranno assegnati dei compiti. Tali prove possono essere compiti di realtà così come verifiche delle conoscenze e delle abilità. Dopo la correzione il compito verrà restituito utilizzando commenti e modifiche ragionate che abbiano lo scopo di far riflettere sull'errore per arrivare alla comprensione dell'errore stesso (suggerendo anche modalità di recupero).

Verrà adottato un sistema valutativo alternativo al voto (+/-) da apporre ai vari elaborati. Dopo un mese di attività, la valutazione per punti sarà trasformata in voto da apporre sul registro

Il primo voto sul registro sarà inserito ad Aprile mentre un secondo sarà inserito a Maggio (salvo nuove indicazioni del Miur) e sarà il risultato di minimo **3 valutazioni scritte** sia per Aprile, sia per Maggio eseguite secondo le indicazioni suddette.

Nella valutazione si terrà conto anche di:

- consegna/consegna in ritardo/non consegna degli elaborati
- presenza/assenza a una video lezione
- restituzione di una verifica scritta
- puntualità nel rispetto delle scadenze
- cura nello svolgimento degli elaborati

I nomi degli studenti che disattendono le indicazioni di cui sopra, saranno annotati nella sezione Registro del professore; sarà inoltre necessario segnalare le assenze continuative degli alunni ai coordinatori, che si mettano in contatto con le famiglie.

Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali si intende rimodulare l'intervento educativo e didattico, con l'avvertenza che è necessaria, eventualmente, riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati: schede didattiche semplificate, uso di mappe concettuali, verifiche scritte a risposta chiusa, tenendo conto del piano didattico personalizzato di ogni alunno.

CLASSI TERZE

Competenza Chiave (2006/962/CE)	
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none"> - COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA - COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE (linguaggio tecnico sportivo) - COMPETENZA DIGITALE (monitoraggio) - IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: si sottolinea il particolare contributo dell'educazione fisica grazie alle attività che coinvolgono gli alunni a livello del comportamento (fair play), delle relazioni interpersonali e soprattutto della convivenza civile. Il gioco, lo sport, le attività motorie e collettive consentono infatti di sperimentare concretamente il senso di appartenenza, la necessità del rispetto delle regole per la realizzazione di scopi comuni. - SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA': fondamentale per consentire agli alunni di tradurre in pratica idee, pensieri e soprattutto progetti (organizzare un riscaldamento, un percorso, in minitorneo di classe, una sequenza di ballo ecc.) - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (ad esempio con giochi e balli popolari)
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	<ol style="list-style-type: none"> 1. È consapevole delle proprie competenze motorie. 2. Utilizza le abilità motorie e sportive adattando il movimento nelle varie situazioni. 3. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, conosce e capisce l'importanza dello sport e rispetta le sue regole (fair play). 4. Riconosce, ricerca e applica comportamenti finalizzati al raggiungimento di un sano stile di vita. 5. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
<ol style="list-style-type: none"> 1. Consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. 2. Utilizzo delle abilità motorie e sportive adattando il movimento in situazione. 3. Utilizzo degli aspetti comunicativo-relazionale del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. 4. Integrazione nel gruppo ed assunzione responsabilità ed impegno per il bene comune. 5. Pratica attiva dei valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione efficace. ● Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali ● Gestione del sé ● Gestione dei rapporti

6. Riconoscere, ricercare e applicare a sé stesso comportamento di promozione dello “stare bene” in ordine ad un sano stile di vita e prevenzione.	
7. Rispetto dei criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all’intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> Conosce le modalità esecutive delle attività proposte <p>Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza le variabili spazio-temporali nella gestione delle azioni. Sa utilizzare efficacemente le proprie capacità durante le attività proposte (accoppiamento, combinazione, differenziazione, equilibrio, orientamento, ritmo, reazione, trasformazione). Sa utilizzare l’esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. 	<p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> L’alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria L’alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> L’alunno è capace di interpretare l’informazione L’alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti L’alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> L’alunno pianifica e organizza il proprio lavoro L’alunno realizza semplici progetti L’alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa <p>Didattica Inclusiva</p> <p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nelle attività proposte utilizza alcune abilità tecniche e, guidato, collabora rispettando le regole principali. Rispetto delle regole di convivenza civile e delle regole di base delle attività proposte.

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> Conosce semplici tecniche di espressione corporea compresi i principali gesti arbitrari degli sport praticati. <p> Attività Socializzazione con il gruppo </p> <p> Interdisciplinari: con la classe </p>	<ul style="list-style-type: none"> Sa decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Sa decodificare i gesti arbitrari. 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno è capace di interpretare l'informazione L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro L'alunno realizza semplici progetti L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa <p>Didattica Inclusiva</p> <p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guidato, utilizza alcuni linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo codificato

<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p> <p>Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)</p>		<p align="center">3. Il gioco, lo sport, le regole ed il fair play</p>
<p align="center">Conoscenze</p>	<p align="center">Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.</p>	<p align="center">Competenze chiave di cittadinanza</p>
<ul style="list-style-type: none"> Conosce le principali regole morali del "Fair play". <p>Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sa realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipa alle scelte della squadra. Sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto dell'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno è capace di interpretare l'informazione L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro L'alunno realizza semplici progetti L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa <p>Didattica Inclusiva Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> Nel gioco e nello sport conosciuti utilizza alcune abilità tecniche e, guidato, collabora rispettando le regole principali. Conosce le principali regole degli sport proposti

		<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole di convivenza civile e le regole di base dei giochi e sport praticati
--	--	--

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricula di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		4. Salute, benessere, prevenzione e sicurezza
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. • Conosce le principali regole per la sicurezza propria e degli altri. <p>Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pratica attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. • Sa adottare comportamenti appropriati salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. • E' in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta 	<p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo • Imparare a Imparare • L'alunno è capace di interpretare l'informazione • L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti • L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro • L'alunno realizza semplici progetti • L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa <p>Didattica Inclusiva</p> <p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guidato, collabora nel rispetto delle regole principali di salute e sicurezza per sé e per gli altri • Rispetta le regole di convivenza civile.

A seguito dell'emergenza Covid 19, in base al DPCM del 04/03/2020 e in base alla nota ministeriale n. 278 del 06/03/2020 nell'anno scolastico 2019/2020 è stata attivata la didattica a distanza dal giorno 05/03/2020.

Di conseguenza la seguente programmazione viene riformulata aggiungendo i seguenti contenuti teorici, in quanto impossibilitati a continuare la parte pratica di Scienze Motorie e Sportive per cause oggettive.

In particolare per le classi terze:

- La storia dell'educazione fisica: dalla preistoria alle scienze motorie e sportive
- Il corpo umano: il sistema muscolare e i meccanismi energetici
- Alimentazione: i disturbi alimentari (anoressia e obesità)
- Atletica leggera: la storia delle Olimpiadi
- La salute: AIDS, droghe, alcol, fumo, doping nello sport
- Prevenzione e primo soccorso

Materiale di studio e strumenti digitali di studio proposto: per la didattica a distanza vengono utilizzate le seguenti metodologie: videolezioni con Google Meet, creazione di classi virtuali con Google Classroom, invio di schede didattiche e materiali tramite Gmail e bacheca del registro elettronico Argo, visione di vari filmati di approfondimento (Youtube).

Gestione dell'interazione, anche emozionale, con gli alunni : videolezioni in differita o diretta, restituzione degli elaborati corretti su Google Classroom e tramite posta elettronica Gmail.

Modalità di verifica formativa e i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e conoscenze: il voto delle prove scritte, sarà il risultato di una valutazione formativa di prove ritenute significative. Ogni 15 giorni verranno assegnati dei compiti. Tali prove possono essere compiti di realtà così come verifiche delle conoscenze e delle abilità. Dopo la correzione il compito verrà restituito utilizzando commenti e modifiche ragionate che abbiano lo scopo di far riflettere sull'errore per arrivare alla comprensione dell'errore stesso (suggerendo anche modalità di recupero).

Verrà adottato un sistema valutativo alternativo al voto (+/-) da apporre ai vari elaborati. Dopo un mese di attività, la valutazione per punti sarà trasformata in voto da apporre sul registro

Il primo voto sul registro sarà inserito ad Aprile mentre un secondo sarà inserito a Maggio (salvo nuove indicazioni del Miur) e sarà il risultato di minimo **3 valutazioni scritte** sia per Aprile, sia per Maggio eseguite secondo le indicazioni suddette.

Nella valutazione si terrà conto anche di:

- consegna/consegna in ritardo/non consegna degli elaborati
- presenza/assenza a una video lezione
- restituzione di una verifica scritta
- puntualità nel rispetto delle scadenze
- cura nello svolgimento degli elaborati

I nomi degli studenti che disattendono le indicazioni di cui sopra, saranno annotati nella sezione Registro del professore; sarà inoltre necessario segnalare le assenze continuative degli alunni ai coordinatori, che si mettano in contatto con le famiglie.

Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali si intende rimodulare l'intervento educativo e didattico, con l'avvertenza che è necessaria, eventualmente, riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati: schede didattiche semplificate, uso di mappe concettuali, verifiche scritte a risposta chiusa, tenendo conto del piano didattico personalizzato di ogni alunno.

Il docente fa presente, sottoscrivendo tale dichiarazione, che la compilazione di questo documento risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di Coronavirus e di, consequenziale, didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime due settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte. La didattica on line chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce e disorganica della didattica in aula fisica.

Pistoia 26/03/2020

Prof. Melani Stefano