**Unità di Competenza**

**Disciplina : Geografia**

**Scuola Secondaria**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze chiave (2006/962/CE)** | ***Comunicazione nella madrelingua***  ***Imparare a imparare***  ***Competenze di base in matematica***  ***Competenze di base in scienze e tecnologia***  ***Competenze sociali e civiche***  ***Spirito di iniziativa e imprenditorialità***  ***Consapevolezza ed espressione culturale***  ***Competenza digitale*** |
| **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione** | L'alunno:   * si orienta nello spazio geografico e sulle carte. * Decodifica e interpreta vari tipi di carte e documenti geografici, produce grafici e schemi. * Analizza il territorio individuandone caratteristiche, relazioni ed elementi culturali. * Osserva legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. * Espone gli argomenti trattati con proprietà di linguaggio. |
| **Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze** | |
| **Disciplinari** | **Formativi** |
| **A – Linguaggio specifico**  1. Possedere un lessico specifico adeguato.  2. Esporre su argomenti a carattere geografico con proprietà di linguaggio.  **B - Uso degli strumenti propri della disciplina**  3. Leggere, interpretare e costruire grafici, tabelle, carte geografiche e tematiche anche attraverso strumenti innovativi.  **C - Conoscenza dell’ambiente fisico e umano, anche attraverso l’osservazione**  4. Orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento e orientarsi sulle carte anche attraverso l’utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall’alto.  5. Analizzare paesaggi e ambienti sapendoli distinguere e confrontare anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.  6. Saper cogliere relazioni tra fenomeni geografici e tra il territorio e la sua organizzazione socio-economica.  7. Riconoscere nel paesaggio gli elementi naturali e culturali da tutelare e valorizzare. | Comunicazione efficace.  Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali  Gestione del sé  Gestione dei rapporti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Classe seconda** | | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all’intero triennio della scuola secondaria di primo grado ( Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89) | | | |
| **Conoscenze** | | **Abilità** | **Competenze chiave**  **di cittadinanza** |
| Legge carte geografiche di diverso tipo  Legge e costruisce grafici  Analizza diversi tipi di paesaggio.  Conosce le principali istituzioni e finalità dell’UE  Conosce le caratteristiche fisiche e antropiche di alcuni Stati del continente europeo  Affronta questioni legate ad ambiente e sviluppo sostenibile | | **A – Linguaggio specifico**  1. Possiede un lessico specifico adeguato.  2. Espone su argomenti a carattere geografico con proprietà di linguaggio  **B - Uso degli strumenti propri della disciplina**  3. Legge, interpreta e costruisce grafici, tabelle, carte geografiche e tematiche anche attraverso strumenti innovativi.  **C - Conoscenza dell’ambiente fisico e umano, anche attraverso l’osservazione**  4. Orienta le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento e si sa muovere sulle carte anche attraverso l’utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall’alto.  5. Analizza paesaggi e ambienti sapendoli distinguere e confrontare anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.  6. Sa cogliere relazioni tra fenomeni geografici e tra il territorio e la sua organizzazione socio-economica.  7. Riconosce nel paesaggio gli elementi naturali e culturali da tutelare e valorizzare. | **Comunicazione nella lingua madre**   * Esporre con proprietà di linguaggio argomenti di carattere geografico; * Leggere e comprendere testi di carattere geografico;   **Competenze di base in matematica**   * Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando rappresentazioni grafiche.   **Competenza digitale**   * Utilizzare con dimestichezza le principali tecnologie dell’informazione e della comunicazione in relazione alla geografia; * Produrre elaborati di contenuto geografico;   **Competenze di base in scienze e tecnologia**   * Conoscere e collocare nello spazio fatti relativi all’ambiente; * Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico; * Rappresentare il paesaggio;   **Imparare ad imparare**   * Acquisire e interpretare le informazioni; * Individuare collegamenti e relazioni (in geografia e con le altre discipline); * Organizzare il proprio apprendimento nelle modalità e nei tempi.   **Competenze sociali e civiche**   * Riconoscere meccanismi, sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti dei cittadini a livello nazionale e internazionale, e il fondamento etico delle società. * Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile e di consapevolezza di sé in relazione alla diversità. * Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia, della cittadinanza. Riconoscersi come persone in grado di agire sulla realtà. * Rispettare le regole della comunicazione virtuale   **Consapevolezza ed espressione culturale**   * Conoscere e collocare nello spazio fatti e fenomeni. * Individuare le trasformazioni del paesaggio. * Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente e per comprendere i problemi del mondo contemporaneo e per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.   **Senso di iniziativa ed imprenditorialità**   * Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni e ai dati di natura geografica, valutare alternative e prendere decisioni rispetto all’ambiente circostante. * Assumere e portare a termine compiti di natura geografica. * Prendere iniziative e adottare strategie di *problem solving* rispetto al contesto di appartenenza. |

**Metodologie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metodi/Modalità di intervento | Modalità di verifica | Abilità essenziali |
| Didattica inclusiva  Didattica inclusiva a distanza, videolezioni, condivisione di materiale online (mediante cloud, email classe virtuale, siti didattici), restituzione degli elaborati accompagnata da giudizio motivato | Prove soggettive  Prove oggettive  Colloquio individuale  Conversazione guidata  Esercitazioni sulla corretta applicazione di regole e tecniche operative  Correzione comune  Interrogazioni  Interventi spontanei e partecipazione attiva alle videolezioni  Osservazioni sistematiche  Prove pratiche  Controllo sistematico dell’esecuzione delle consegne | L’alunno:  Osserva e codifica semplici immagini geografiche  Riconosce vari tipi di carte geografiche  Riconosce i vari tipi di grafici  Colloca l'Europa sulla carta  Conosce a grandi linee storia, organismi e funzioni dell'UE  Riconosce i principali elementi caratteristici di alcuni Stati europei  Conosce e utilizza con sufficiente chiarezza il linguaggio geografico |