

## Programmazione per Competenze

CLASSI 2^ 2019/20

Disciplina: francese

<b>N.1</b>	<b>Classe seconda Unità di apprendimento 6</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b> Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado ( Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)	
Conoscenze	Abilità
<b>Funzioni:</b> descrivere qualcuno, domandare e dire il tempo che fa.  <b>Lessico:</b> i vestiti  <b>Strutture:</b> il verbo “ <i>faire</i> ”, pronunciare le nasali, la liaison, il femminile degli aggettivi (2), <i>Beau/nouveau/vieux</i> , le superlatif absolu, le superlatif relatif, les pronoms toniques.  <b>Culture e civiltà:</b> Una scuola per tutti.	<b>Ascolto:</b> capisce semplici messaggi orali e dialoghi relativi all'oggetto di apprendimento unitario.  <b>Parlato:</b> parla in modo semplice di un evento meteorologico; del proprio abbigliamento.  <b>Lettura:</b> capisce la trascrizione di un breve dialogo, un semplice testo di presentazione di una regione, un semplice messaggio meteo.  <b>Scrittura:</b> Scrive e risponde a un bigliettino d'invito; completa un dialogo relativo all'oggetto di apprendimento.  <b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</b> Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse, riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.  <b>Scuola, Cultura, Persona:</b> Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. Confronta la propria realtà con altre diverse, elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza.

Metodi/Modalità di intervento	Modalità di verifica
<p>Approccio induttivo-deduttivo; sviluppo integrato delle quattro abilità; sviluppo della capacità creativa e di cooperazione; sviluppo dell'autonomia.</p>	<p>Prove soggettive e oggettive; colloquio individuale; conversazione guidata; correzione comune; controllo del materiale e dell'esecuzione delle consegne.</p>

N°2	Classe seconda Unità di apprendimento 7
<p align="center"><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado ( Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)</p>	
Conoscenze	Abilità
<p><b>Funzioni:</b> raccontare al passato, situare nel tempo, invitare.</p> <p><b>Lessico:</b> gli sports, i mezzi di trasporto, la pronuncia di <i>e, é, er</i>.</p> <p><b>Strutture:</b> <i>Vouloir, Pouvoir, Lire, Ecrire</i>; il passé composé di <i>etre e avoir</i>; il pronome <i>on</i>.</p> <p><b>Cultura e civiltà:</b></p> <p><b>Canzoni :</b> <i>les cornichons, le téléphone</i></p>	<p><b>Ascolto:</b> capisce il resoconto di una breve giornata.</p> <p><b>Parlato:</b> racconta le proprie azioni al passato, i propri gusti e preferenze in fatto di sports e di abitudini per quanto riguarda il muoversi quotidianamente.</p> <p><b>Lettura:</b> capisce un breve racconto al passato; legge un estratto letterario, una pagina di diario; legge un dépliant turistico; capisce i testi di civiltà trattati.</p> <p><b>Scrittura:</b> Scrive e risponde a un bigliettino d'invito; completa un dialogo relativo all'oggetto di apprendimento.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</b> Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse, riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> <p><b>Scuola, Cultura, Persona:</b> Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. Confronta la propria realtà con altre diverse, elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza.</p>

<b>Metodi/Modalità di intervento</b>	<b>Modalità di verifica</b>
<p>Approccio induttivo-deduttivo; sviluppo integrato delle quattro abilità; sviluppo della capacità creativa e di cooperazione; sviluppo dell'autonomia.</p>	<p>Prove soggettive e oggettive; colloquio individuale; conversazione guidata; correzione comune; controllo del materiale e dell'esecuzione delle consegne.</p>

<b>N°3</b>	<b>Classe seconda Unità di apprendimento 8</b>
<p align="center"><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado ( Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)</p>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p><b>Funzioni:</b> Fare le compere, rivolgersi a qualcuno cortesemente, chiedere e dire il prezzo di qualcosa.</p> <p><b>Lessico:</b> I prodotti alimentari; il nome dei negozi e dei commercianti.</p> <p><b>Strutture:</b> I verbi <i>Prendre, Boire, Manger, Acheter</i>; i gallicismi (1); la preposizione <i>chez</i>; gli articoli partitivi; gli avverbi di quantità.</p> <p><b>Cultura e civiltà:</b> La cucina francese.</p>	<p><b>Ascolto:</b> capisce i testi di civiltà trattati; capisce messaggi orali relativi all'oggetto di apprendimento.</p> <p><b>Parlato:</b> chiede e riferisce un'opinione; fa acquisti in un negozio; propone, accetta e rifiuta una proposta; chiede e dice la durata di un'azione.</p> <p><b>Lettura:</b> legge un dialogo su acquisti primari, capisce testi sulla civiltà trattata.</p> <p><b>Scrittura:</b> Scrive un dialogo relativo all'oggetto di apprendimento.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</b> Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse, riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> <p><b>Scuola, Cultura, Persona:</b> Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. Confronta la propria realtà con altre diverse, elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza.</p>

<b>Metodi/Modalità di intervento</b>	<b>Modalità di verifica</b>
Si veda Unità didattica n.1	Si veda Unità didattica n.1; Inoltre si propongono in questa fase, dei percorsi di insegnamento individualizzato: A) Attività di recupero; B) Attività di potenziamento.

<b>N°4</b>	<b>Classe seconda Unità di apprendimento 9</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado ( Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p><b>Funzioni:</b> Telefonare; parlare della propria salute</p> <p><b>Lessico:</b> Il corpo umano; le azioni e i momenti della giornata; la pronuncia di <i>ch</i> e di <i>sc</i>.</p> <p><b>Strutture:</b> I verbi in <i>-ir, -cer, Sentir, Devoir; Il faut</i>; I gallicismi (2 e 3), l'imperativo.</p> <p><b>Culture e civiltà:</b> il gruppo musicale dei "Kids United": storia e brani più significativi.</p>	<p><b>Ascolto:</b> capisce semplici messaggi orali e dialoghi relativi all'oggetto di apprendimento unitario.</p> <p><b>Parlato:</b> parla in modo semplice della propria routine quotidiana.</p> <p><b>Lettura:</b> capisce la trascrizione di un breve dialogo, un semplice testo di presentazione personale, di resoconto su uno stato di salute.</p> <p><b>Scrittura:</b> Scrive e risponde a un bigliettino d'invito; completa un dialogo relativo all'oggetto di apprendimento.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</b> Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse, riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> <p><b>Scuola, Cultura, Persona:</b> Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. Confronta la propria realtà con altre diverse, elabora attraverso</p>

	semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza.
<b>Metodi/Modalità di intervento</b>	<b>Modalità di verifica</b>  <i>Da stabilire in base alle prossime direttive in merito</i>

N°5	Classe seconda Unità di apprendimento 10	
Obiettivi di apprendimento		
Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado ( Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze		Abilità
<b>Funzioni:</b> Localizzare un oggetto, chiedere e dire il percorso verso un luogo.		<b>Ascolto:</b> capisce le indicazioni per giungere in un luogo preciso.
<b>Lessico:</b> I luoghi della città; l'appartamento e le stanze.		<b>Parlato:</b> chiede indicazioni per giungere nel luogo desiderato.
<b>Strutture:</b> <i>Savoir, Voir, Mettre</i> ; il futuro;		<b>Lettura:</b> capisce una piccola mappa stradale; legge un estratto letterario, legge un dépliant turistico; capisce i testi di civiltà trattati.
<b>Cultura e civiltà:</b> I castelli della Loira, patrimonio mondiale dell'Unesco.		<b>Scrittura:</b> Completa un dialogo relativo all'oggetto di apprendimento.
		<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</b> Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse, riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.
		<b>Scuola, Cultura, Persona:</b> Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. Confronta la propria realtà con altre diverse, elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza.

<b>Metodi/Modalità di intervento</b>	<b>Modalità di verifica</b>

N°6	Classe seconda Unità di apprendimento 11		
Obiettivi di apprendimento			
Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all’intero triennio della scuola secondaria di primo grado ( Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)			
Conoscenze		Abilità	
<b>Funzioni:</b> Chiedere e dare un consiglio; proibire; situare nel tempo; domandare il permesso: accordarlo e rifiutarlo.		<b>Ascolto:</b> capisce i testi di civiltà trattati; capisce messaggi orali relativi all’oggetto di apprendimento.	
<b>Lessico:</b> La montagna, la campagna, il mare; gli animali; la pronuncia di <i>oy</i> e <i>oin</i> ; di <i>au</i> e <i>qu</i> .		<b>Parlato:</b> chiede e riferisce sui propri gusti e preferenze in fatto di vacanze e tempo libero; propone, accetta e rifiuta una proposta; chiede e dice la durata di un’azione.	
<b>Strutture:</b> <i>Recevoir, Répondre, Ouvrir</i> ; il plurale dei nomi e degli aggettivi in <i>–al</i> ; l’infinito negativo; l’aggettivo indefinito <i>quelques</i> ; gli indefiniti <i>quelque chose</i> e <i>quelqu’un</i> ; i pronomi <i>y</i> e <i>en</i> .		<b>Lettura:</b> legge una mail, un brano storico, un dépliant sul tempo libero; capisce testi sulla civiltà trattata.	
<b>Cultura e civiltà:</b> Il parco naturale regionale del Vercors.		<b>Scrittura:</b> Scrive una mail; scrive dei propri passatempi; fa una proposta per iscritto.	
		<b>Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento:</b> Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse, riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	
		<b>Scuola, Cultura, Persona:</b> Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. Confronta la propria realtà con altre diverse, elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l’esercizio consapevole della cittadinanza.	
Metodi/Modalità di intervento		Modalità di verifica	
Vista la peculiarità della presente situazione dovuta alla chiusura delle scuole ed all’attivazione della didattica a distanza a far data dal 5 marzo c.a., la scrivente ritiene poco probabile portare a termine la presente Unità di apprendimento n.11			