**Unità di Competenza**

**Disciplina: Italiano**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenza Chiave (2006/962/CE)** | ***Comunicazione nella madrelingua*** |
| **Competenze chiave di cittadinanza da promuovere** | 1. ***Imparare a imparare*** 2. ***Competenze sociali e civiche*** 3. ***Spirito di iniziativa e imprenditorialità*** 4. ***Consapevolezza ed espressione culturale*** 5. ***Competenze digitali*** |
| **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione** | **L’allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.**  **Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.**  **Ascolta e comprende testi di vario tipo.**  **Espone oralmente all’insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.**  **Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un’interpretazione.**  **Ricerca, raccoglie e rielabora dati, informazioni e concetti.**  **Scrive correttamente testi di tipo diverso.**  **Produce testi multimediali.** |
| **Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze** | |
| **Disciplinari** | **Formativi** |
| **(I traguardi disciplinari sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio D’Europa.)**  **Ascolto e parlato**  1.L’alunno ascolta e comprende  2. Interviene in una conversazione con pertinenza e coerenza  3.Racconta esperienze e argomenti in modo chiaro e esauriente.  **Lettura**  1.Legge ad alta voce in modo espressivo  2.Legge in modalità silenziosa utilizzando tecniche di supporto alla comprensione.  3.Ricava informazioni per documentarsi  **Scrittura**  1.Pianifica il testo  2. Scrive testi corretti, coerenti e coesi.  3. Utilizza la scrittura per argomentare, esprimere e narrare, sintetizzare.  **Lessico**  1.Conosce un numero di parole adeguato alla sua età e le usa in maniera consapevole.  2.Comprende e comincia a usare alcuni termini specialistici.  3.Utilizza dizionari di vario tipo.  **Grammatica**  1.Conosce le funzioni della lingua italiana e le utilizza correttamente. | * **Comunicazione efficace.** * **Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali** * **Gestione del sé** * **Gestione dei rapporti** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Classe seconda** | | | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all’intero triennio della scuola secondaria di primo grado ( Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89) | | | |
| **Conoscenze** | **Abilità**  **in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.** | **Competenze**  **chiave di cittadinanza** |  |
| **Ascolto**  Ascolta e osserva consegne, esperienze e testi articolati.  **Parlato**  Comunica bisogni, esperienze, confronti, testi articolati. Usa correttamente le strutture della lingua italiana.  **Lettura**: legge testi letterari del periodo compreso dalle origini al Settecento; testi narrativi di vario genere, testi espressivi, informativi, espositivi.  **Scrittura**  Scrive testi espressivi (diario, lettera, autobiografia), testi espositivi, testi narrativi.  Produce sintesi, rielaborazioni e mappe dei testi letti**.**  Applica le regole principali della morfologia e della sintassi della frase semplice. | **Ascolto:** L’alunno ascolta e comprende alcuni tipi di testo riconoscendone la fonte, il tema.  **Parlato :**  L’alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando le idee altrui. Usa la comunicazione orale per cooperare con gli altri.  **Lettura:**  L’alunno legge vari tipi di testo per ricercare e raccogliere informazioni.  **Scrittura:** scrive testi di tipo diverso, corretti, adeguati all’argomento, allo scopo e al destinatario.  Scrive testi multimediali. | **Comunicazione nella madrelingua**   * Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti. * Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo * Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. * Riflettere sulle regole della grammatica italiana.     **Competenza digitale**   * Utilizzare e produrre testi multimediali. * Utilizzare reti e strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.   **Imparare a imparare**   * Individuare collegamenti e relazioni. * Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili, dei metodi di studio e degli obiettivi da raggiungere.   **Competenze sociali e civiche**   * Tramite letture e elaborazioni personali, saper collocare l’esperienza personale in un sistema fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell’ ambiente. * Collaborare e partecipare. * Agire in modo autonomo e responsabile. * Rispettare le regole della comunicazione virtuale   **Spirito di iniziativa e intraprendenza**   * Progettare e risolvere i problemi**.** |  |

**Metodologie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metodi/Modalità di intervento | Modalità di verifica | Abilità essenziali |
| Didattica inclusiva  Didattica inclusiva a distanza, videolezioni, condivisione di materiale online (mediante cloud, email classe virtuale, siti didattici), restituzione degli elaborati accompagnata da giudizio motivato | Prove soggettive  Prove oggettive  Colloquio individuale  Conversazione guidata  Correzione comune  Interrogazioni  Interventi spontanei e partecipazione attiva alle videolezioni  Osservazioni sistematiche  Prove pratiche  Esercitazioni sulla corretta applicazione di regole e tecniche operative. | L’alunno:  ascolta un testo, individuandone le informazioni essenziali;  riferisce in modo chiaro il contenuto di testi letti o ascoltati;  legge ad alta voce e a prima vista un testo in modo espressivo;  comprende le informazioni essenziali di un testo e compie semplici inferenze;  legge silenziosamente applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione;  scrive un testo narrativo e autobiografico dotato di coerenza;  scrive in modo sufficientemente corretto seppur in modo semplice;  comprende e usa in modo appropriato il vocabolario di base;  riconosce ed usa termini semplici in base ai campi di discorso;  riconosce gli elementi basilari costitutivi della frase semplice all’interno di un testo.. |