

ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Programmazione annuale

Classi terze secondaria I°

2019/2020

Disciplina: Religione Cattolica

Competenza Chiave (2006/962/CE)	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	<ol style="list-style-type: none"><i>1. Comunicare nella madre lingua</i><i>2. Imparare ad imparare</i><i>3. Competenze sociali e civiche</i><i>4. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i><i>5. Consapevolezza e espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none">- è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;- utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri , per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;- collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;- interpreta i sistemi simbolici e culturali orienta le proprie scelte in modo consapevole;- rispetta le regole condivise;- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
<ul style="list-style-type: none">- <i>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di</i>	<ul style="list-style-type: none">- Comunicazione efficace

<p><i>sensu, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>L'alunno, a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</i> - <i>l'alunno, individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini</i> - <i>l'alunno individua gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente</i> - <i>l'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo</i> - <i>l'alunno coglie le implicazioni della vita cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili</i> - <i>l'alunno impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso. con gli altri, con il mondo che lo circonda</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali - Gestione del sé - Gestione dei rapporti
---	---

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unità 4 La vita e i valori
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati	Competenze chiave di cittadinanza

<ul style="list-style-type: none"> - <i>L'uomo e il mistero della vita</i> - <i>La realtà costitutiva dell'uomo</i> - <i>I valori costitutivi della persona</i> - <i>La voce della coscienza</i> - <i>Sir Thomas More</i> - <i>Martin Luther King</i> - <i>Vita e morte nelle religioni</i> - <i>Speranza e morte cristiana</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>L'alunno riconosce la visione cristiana dell'uomo, della sua coscienza, della sua vita e della sua speranza che va oltre la morte</i> - <i>L'alunno riconosce i valori umani e cristiani cogliendone la complementarietà</i> - <i>L'alunno riconosce i valori religiosi presenti nel proprio ambiente di vita</i> - <i>L'alunno sa confrontare i valori cristiani con quelli della società contemporanea</i> - <i>L'alunno coglie lo specifico della rivelazione cristiana nella figura di alcuni grandi testimoni e profeti</i> - <i>L'alunno coglie le principali motivazioni che sostengono le scelte dei cristiani rispetto al valore della vita dal suo inizio al suo termine</i> 	<p>Comunicare nella madre lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'alunno è capace di esprimere in maniera adeguata i contenuti religiosi <p>Consapevolezza ed espressione culturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'alunno utilizza le conoscenze dell'IRC per orientarsi nel proprio vissuto e confrontarsi con gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse tradizioni ed identità culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto - l'alunno riconosce i linguaggi simbolici e figurativi caratteristici di altre tradizioni religiose <p>Competenze sociali e civiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'alunno è capace di prendere in considerazione il progetto di vita cristiano per meglio comprendere la propria realtà e quella degli altri, assumendo come propri i valori della solidarietà, dell'amicizia, della collaborazione, della condivisione e del dialogo - l'alunno assume atteggiamenti rispettosi della diversità culturale e religiosa <p>Imparare a Imparare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'alunno sa relazionarsi in maniera corretta ed armoniosa con gli altri - l'alunno riconosce il bisogno dell'altro per affrontare il proprio percorso di vita (skills for life o abilità di vita) <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità:</p>
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>l'alunno è capace di esprimere la propria opinione</i> - <i>l'alunno è capace di collaborare per il bene comune</i>
Metodi/Modalità di intervento <ul style="list-style-type: none"> -schede, -materiali prodotti dall'insegnate, - visione di filmati, documentari, - lezioni registrate dalla RAI -YouTube - Google moduli - Classroom - Registro elettronico -email 	Modalità di verifica <ul style="list-style-type: none"> - Scritte: questionari, riflessioni, restituzione degli elaborati corretti, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line. 	Didattica inclusiva <p>Abilità essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>L'alunno riconosce i valori religiosi presenti nel proprio ambiente di vita</i> - <i>L'alunno sa confrontare i valori cristiani con quelli della società contemporanea</i>

		Modalità d'intervento: <ul style="list-style-type: none">- mappe e schemi semplificati- valorizzazione di ogni seppur minimo miglioramento per favorire ed incrementare l'autostima
Tempi: Marzo-Giugno		