

Programmazione annuale

Classi prime

Disciplina: Scienze

Competenza Chiave (2006/962/CE)	- Comunicazione nelle discipline scientifiche
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	1. Imparare a imparare 2. Competenze sociali e civiche 3. Spirito di iniziativa
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
<ul style="list-style-type: none">- L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause- Ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, e ne cura la salute- Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere dei viventi, e nelle loro diversità i bisogni fondamentali- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza	<ul style="list-style-type: none">- Comunicare con ordine e chiarezza- Rispettare opinioni diverse- Non disturbare la situazione comunicativa con interventi inadeguati e/o ripetuti- Rispettare il materiale proprio e altrui e l'ambiente, a partire dagli spazi scolastici- Accettare e rispettare gli altri, anche nel lavoro di gruppo- Saper dare il proprio contributo nelle varie attività- Portare a termine il lavoro nei tempi assegnati

Con riferimento agli obiettivi di apprendimento delle indicazioni nazionali 2012		Unità 1
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza

<p>Il metodo sperimentale</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa ordinare ed enunciare le fasi del metodo scientifico - sa mettere in pratica le diverse fasi del metodo sperimentale, osservando il fenomeno in esame, formulando delle ipotesi e prevedendo delle modalità di verifica delle stesse. - riconosce quando l'attività sperimentale verifica o no l'ipotesi formulata - distingue i dati qualitativi da quelli quantitativi - opera con semplici strumenti di misura ed esprime correttamente le grandezze misurabili in modo diretto/indiretto - sa mettere in atto semplici attività sperimentali - scrive semplici relazioni delle attività sperimentali che realizza 	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende quali atteggiamenti e quali comportamenti assumere in situazioni interattive semplici (io/tu) e complesse (io/voi, gruppo) al fine di apportare un contributo significativo - partecipa attivamente a lavori di gruppo, motivando affermazioni e punti di vista e comprendendo affermazioni e punti di vista altrui, produce lavori collettivi - sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo - sa valutare l'efficacia e l'efficienza del processo attivato e del prodotto ottenuto in termini di costi/benefici, degli eventuali impatti e dei suoi effetti nel tempo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipa attivamente alle attività di insegnamento e apprendimento portando i contributi personali e originali e svolgendo ricerche individuali e/o di gruppo - organizza il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse, tecnologie reperite anche al di là della situazione scolastica - comprende se, come quando e perché in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere /acquisire ulteriori conoscenze/competenze - comprende se è in grado di affrontare da solo una nuova situazione di apprendimento/acquisizione o deve avvalersi di altri apporti (gruppo, fonti dedicate, strumentazioni) <p>Spirito di iniziativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende che a fronte di una situazione problematica, di studio, di ricerca, di lavoro, di vita, è necessario operare scelte consapevoli e giustificate,
--------------------------------------	--	--

		<p>progettate, che offrono garanzie di successo</p> <p>Didattica Inclusiva Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle)</p>
<p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approccio induttivo-deduttivo - Attività laboratoriale - Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione - Lezione frontale - Lavoro individuale, cooperative learning, peer to peer, tutoring <p>DIDATTICA DAD DAL 09/03/2020 Metodologie DAD: Utilizzo delle GSUITE, (meet; classroom; moduli, presentazioni, Jamboard; Liveboard; gmail) condivisione su classroom di filmati, documentari, libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante) videoconferenze in piccoli gruppi di livello(recupero-potenziamento-consolidamento)</p>	<p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prove oggettive - Esercitazioni sulla corretta applicazione di regole e tecniche operative - Correzione comune - Interrogazioni - Interventi spontanei - Osservazioni sistematiche - Prove pratiche - Controllo sistematico del materiale e dell'esecuzione delle consegne <p>DIDATTICA DAD AL 09/03/2020 Osservazioni sistematiche Interventi nelle videoconferenze Puntualità nelle consegne Cura nello svolgimento dei compiti assegnati</p>	<p>Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata</p> <p>DIDATTICA DAD AL 09/03/2020 Metodologie DAD Videolezioni Videolezioni registrate usufruibili secondo le esigenze personali VideoConferenze su meet con l'intera classe e in piccoli gruppi Supporto dei docenti di sostegno</p>

Con riferimento agli obiettivi di apprendimento delle indicazioni nazionali 2012		Unità 2
Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza

	in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	
La materia	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce le proprietà degli stati fisici della materia e classifica i materiali - sa misurare una grandezza fisica con l'opportuno strumento di misura - sa interpretare alcune caratteristiche della materia con la teoria particellare - sa descrivere i diversi stati di aggregazione della materia 	<p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende quali atteggiamenti e quali comportamenti assumere in situazioni interattive semplici (io/tu) e complesse (io/voi, gruppo) al fine di apportare un contributo significativo - partecipa attivamente a lavori di gruppo, motivando affermazioni e punti di vista e comprendendo affermazioni e punti di vista altrui, produce lavori collettivi - sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo - sa valutare l'efficacia e l'efficienza del processo attivato e del prodotto ottenuto in termini di costi/benefici, degli eventuali impatti e dei suoi effetti nel tempo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipa attivamente alle attività di insegnamento e apprendimento portando i contributi personali e originali e svolgendo ricerche individuali e/o di gruppo - organizza il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse, tecnologie reperite anche al di là della situazione scolastica - comprende se, come quando e perché in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere /acquisire ulteriori conoscenze/competenze

		<ul style="list-style-type: none"> - comprende se è in grado di affrontare da solo una nuova situazione di apprendimento/acquisizione o deve avvalersi di altri apporti (gruppo, fonti dedicate, strumentazioni) <p>Spirito di iniziativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende che a fronte di una situazione problematica, di studio, di ricerca, di lavoro, di vita, è necessario operare scelte consapevoli giustificate, progettate, che offrono garanzie di successo <p>Didattica Inclusiva</p> <p>Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle)</p>
<p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approccio induttivo-deduttivo - Attività laboratoriale - Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione - Lezione frontale - Lavoro individuale, cooperative learning, peer to peer, tutoring <p>DIDATTICA DAD DAL 09/03/2020</p> <p>Metodologie DAD: Utilizzo delle GSUITE, (meet; classroom; moduli, presentazioni, Jamboard; Liveboard; gmail)</p>	<p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prove oggettive - Esercitazioni sulla corretta applicazione di regole e tecniche operative - Correzione comune - Interrogazioni - Interventi spontanei - Osservazioni sistematiche - Prove pratiche - Controllo sistematico del materiale e dell'esecuzione delle consegne <p>DIDATTICA DAD AL 09/03/2020</p> <p>Osservazioni sistematiche Interventi nelle videoconferenze Puntualità nelle consegne Cura nello svolgimento dei compiti assegnati</p>	<p>Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata</p> <p>DIDATTICA DAD AL 09/03/2020</p> <p>Metodologie DAD Videolezioni Videolezioni registrate usufruibili secondo le esigenze personali VideoConferenze su meet con l'intera classe e in piccoli gruppi Supporto dei docenti di sostegno</p>

condivisione su classroom di filmati, documentari, libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante) videoconferenze in piccoli gruppi di livello(recupero-potenziamento-consolidamento)		
--	--	--

Con riferimento agli obiettivi di apprendimento delle indicazioni nazionali 2012		Unità 3
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
Temperatura e calore	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - riconosce la differenza tra calore e temperatura nei fenomeni della vita di tutti i giorni - sa spiegare il funzionamento del termometro - sa misurare la temperatura di un oggetto con un termometro - sa spiegare i passaggi di stato in funzione delle variazioni di temperatura - sa descrivere i meccanismi di propagazione del calore nei diversi stati della materia 	<ul style="list-style-type: none"> - comprende quali atteggiamenti e quali comportamenti assumere in situazioni interattive semplici (io/tu) e complesse (io/voi, gruppo) al fine di apportare un contributo significativo - partecipa attivamente a lavori di gruppo, motivando affermazioni e punti di vista e comprendendo affermazioni e punti di vista altrui, produce lavori collettivi - sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo - sa valutare l'efficacia e l'efficienza del processo attivato e del prodotto ottenuto in termini di costi/benefici, degli eventuali impatti e dei suoi effetti nel tempo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipa attivamente alle attività di insegnamento e apprendimento portando i

		<p>contributi personali e originali e svolgendo ricerche individuali e/o di gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizza il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse, tecnologie reperite anche al di là della situazione scolastica - comprende se, come quando e perché in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere /acquisire ulteriori conoscenze/competenze - comprende se è in grado di affrontare da solo una nuova situazione di apprendimento/acquisizione o deve avvalersi di altri apporti (gruppo, fonti dedicate, strumentazioni) <p>Spirito di iniziativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende che a fronte di una situazione problematica, di studio, di ricerca, di lavoro, di vita, è necessario operare scelte consapevoli giustificate, progettate, che offrono garanzie di successo <p>Didattica Inclusiva</p> <p>Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle)</p>
<p>Metodi/Modalità di intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approccio induttivo-deduttivo - Attività laboratoriale 	<p>Modalità di verifica</p> <p>Prove oggettive</p>	<p>Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione - Lezione frontale - Lavoro individuale, cooperative learning, peer to peer, tutoring <p>DIDATTICA DAD DAL 09/03/2020 Metodologie DAD: Utilizzo delle GSUITE, (meet; classroom; moduli, presentazioni, Jamboard; Liveboard; gmail) condivisione su classroom di filmati, documentari, libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnate) videoconferenze in piccoli gruppi di livello(recupero-potenziamento-consolidamento)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esercitazioni sulla corretta applicazione di regole e tecniche operative - Correzione comune - Interrogazioni - Interventi spontanei - Osservazioni sistematiche - Prove pratiche - Controllo sistematico del materiale e dell'esecuzione delle consegne <p>DIDATTICA DAD AL 09/03/2020 Osservazioni sistematiche Interventi nelle videoconferenze Puntualità nelle consegne Cura nello svolgimento dei compiti assegnati</p>	<p>DIDATTICA DAD AL 09/03/2020 Metodologie DAD Videolezioni Videolezioni registrate usufruibili secondo le esigenze personali VideoConferenze su meet con l'intera classe e in piccoli gruppi Supporto dei docenti di sostegno</p>
--	--	--

Con riferimento agli obiettivi di apprendimento delle indicazioni nazionali 2012		Unità 4
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
<p>Il mondo dei viventi</p> <p>il dipartimento concorda di scegliere qualche abilità e competenze a discrezione dei singoli componenti</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa spiegare strutture e funzioni dei viventi - sa classificare i viventi - sa elencare le caratteristiche che distinguono gli esseri viventi dagli oggetti non viventi - spiega cosa sono il ciclo vitale e le funzioni vitali di un organismo - descrive le principali differenze tra animali e piante 	<ul style="list-style-type: none"> - comprende quali atteggiamenti e quali comportamenti assumere in situazioni interattive semplici (io/tu) e complesse (io/voi, gruppo) al fine di apportare un contributo significativo - partecipa attivamente a lavori di gruppo, motivando affermazioni e punti di vista e comprendendo affermazioni e punti di vista altrui, produce lavori collettivi

	<ul style="list-style-type: none"> - individua le relazioni esistenti tra gli esseri viventi - descrive come gli esseri viventi interagiscono con l'ambiente - comprendendo il legame profondo tra tutti gli esseri viventi e l'ambiente cerca di mettere in atto comportamenti il più possibile sostenibili per l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo - sa valutare l'efficacia e l'efficienza del processo attivato e del prodotto ottenuto in termini di costi/benefici, degli eventuali impatti e dei suoi effetti nel tempo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipa attivamente alle attività di insegnamento e apprendimento portando i contributi personali e originali e svolgendo ricerche individuali e/o di gruppo - organizza il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse, tecnologie reperite anche al di là della situazione scolastica - comprende se, come quando e perché in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere /acquisire ulteriori conoscenze/competenze - comprende se è in grado di affrontare da solo una nuova situazione di apprendimento/acquisizione o deve avvalersi di altri apporti (gruppo, fonti dedicate, strumentazioni) <p>Spirito di iniziativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende che a fronte di una situazione problematica, di studio, di ricerca, di lavoro, di vita, è necessario operare scelte consapevoli giustificate, progettate, che offrono garanzie di successo <p>Didattica Inclusiva</p>
--	--	---

		Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle)
Metodi/Modalità di intervento <ul style="list-style-type: none"> - Approccio induttivo-deduttivo - Attività laboratoriale - Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione - Lezione frontale - Lavoro individuale, cooperative learning, peer to peer, tutoring DIDATTICA DAD DAL 09/03/2020 Metodologie DAD: Utilizzo delle GSUITE, (meet; classroom; moduli, presentazioni, Jamboard; Liveboard; gmail) condivisione su classroom di filmati, documentari, libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante) videoconferenze in piccoli gruppi di livello(recupero-potenziamento-consolidamento)	Modalità di verifica <ul style="list-style-type: none"> - Prove oggettive - Esercitazioni sulla corretta applicazione di regole e tecniche operative - Correzione comune - Interrogazioni - Interventi spontanei - Osservazioni sistematiche - Prove pratiche - Controllo sistematico del materiale e dell'esecuzione delle consegne DIDATTICA DAD AL 09/03/2020 Osservazioni sistematiche Interventi nelle videoconferenze Puntualità nelle consegne Cura nello svolgimento dei compiti assegnati	Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata DIDATTICA DAD AL 09/03/2020 Metodologie DAD Videolezioni Videolezioni registrate usufruibili secondo le esigenze personali VideoConferenze su meet con l'intera classe e in piccoli gruppi Supporto dei docenti di sostegno