**Programmazione annuale classi I AS 2019/2020 Inglese**

**Versione integrata da curricolo, modalità di verifica, metodi e modalità di intervento, modalità di didattica inclusiva a norma del DPCM 8/03/2020 e istituzione delle modalità di didattica a distanza**

**Testo Right On Target 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenza Chiave (2006/962/CE)** | ***Comunicazione nelle lingue straniere*** |
| **Competenze chiave di cittadinanza da promuovere** | 1. ***Imparare a imparare*** 2. ***Competenze sociali e civiche*** 3. ***Spirito di iniziativa e imprenditorialità*** 4. ***Consapevolezza ed espressione culturale*** |
| **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione** | ***Si esprime a livello elementare in lingua inglese. (livello A2)***  ***Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.*** |
| **Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze** | |
| **Disciplinari** | **Formativi** |
| **I traguardi disciplinari sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio D’Europa.**   * L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. * Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. * Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. * Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. * Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. * Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. * Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. * Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. * Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. | * **Comunicazione efficace.** * **Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali** * **Gestione del sé** * **Gestione dei rapporti** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obiettivi di apprendimento**  **Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all’intero triennio della scuola secondaria di primo grado ( Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)** | | | **Unit learning 1**  **(unità 1-2)** |
| **Conoscenze** | | **Abilità**  **in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.** | **Competenze**  **chiave di cittadinanza** |
| **Funzioni :**   * Chiedere e dire il nome e l’età * Chiedere e dire provenienza e nazionalità * Descrivere l’apparenza fisica * Parlare delle cose possedute   **Lessico:**   * Countries and Nationalities * The family * Physical appearance   **Grammar:**   * Personal pronouns * Present simple to be * the definitive article * Present simple have got * Possessive sdjectives * The possessive’s e whose   **Language and Life skills**  Introducing Yourself  Describing a family  **Attività Interdisciplinari:** Socializzazione con il gruppo classe    **Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento:**   * Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. * Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. * Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. * Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. | | **Ascolto:**   * Comprende brevi presentazioni in cui vengono fornite informazioni su identità, età e provenienza. * Comprende brevi presentazioni in cui vengono fornite informazioni sulla famiglia   **Parlato :**   * Fa una presentazione personale   Presentare personaggi pubblici  Presentare un personaggio reale o di fanatsia  **Lettura:**   * Comprende una breve presentazione in cui vengono fornite informazioni su su sè e gli altri * Comprende un semplice testo su argomenti relativi alla fmiglia   **Scrittura:**   * completa un profilo personale * completare una intervista relativa alla famiglia * presentare un personaggio   **Scuola, Cultura, Persona:**   * Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. * Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l’esercizio consapevole della cittadinanza | **Consapevolezza ed espressione culturale**   * L’alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e rispetto * L’alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.   **Competenze sociali e civiche**   * L’alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria * L’alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo   **Imparare a Imparare**   * L’alunno è capace di ricercare e interpretare l’informazione * L’alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti * L’alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso   **Spirito di iniziativa e di imprenditorialità**   * L’alunno pianifica e organizza il proprio lavoro * L’alunno realizza semplici progetti * L’alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa   **Competenze attive**  **Cultural Awareness :**  Reading a text about schools in different countries.  Introducing yourself.  **Learn to learn :**  Trasnsferring information from a schedule to another one.  Using conjuctions  **Critical thinking:**  Express feelings and thoughts about something  UDC  **Realize a poster of the British family** |
| **Metodi/Modalità di intervento**   * Approccio induttivo-deduttivo. * Integrazione delle quattro abilità. * Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione * Lezione frontale. * Lavoro individuale, cooperative learning, peer to peer, tutoring. | | **Modalità di verifica**   * Valutazione formativa: Progress Test, Check Out. * Valutazione sommativa: Quick Test; Unit Test; Summary Test, End of the year Test, Culture Test * Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. * Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione | **Didattica Inclusiva**  Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo ( cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle)  **Abilità essenziali**  **Lettura:** comprende in modo globale un breve testo di presentazione e descrittivo  **Ascolto:** Comprende i punti essenziali di un breve testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte  **Scrittura:** Scrive brevi presentazioni seguendo tracce fornite  **Parlato:** presenta un personaggio o un breve report in modo guidato  **Modalità D.I.:** attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi. |
| **Tempi: Settembre-Novembre** | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obiettivi di apprendimento**  **Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all’intero triennio della scuola secondaria di primo grado ( Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)** | | | **Unit learning 2**  **(unità 3-4)** |
| **Conoscenze** | | **Abilità**  **in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.** | **Competenze**  **chiave di cittadinanza** |
| **Funzioni :**   * descrivere la propria stanza * dare ordini e istruzioni * parlare di quantità * offrire, accettare e rifiutare   **Lessico:**   * House and home: Rooms and furniture * Numbers 100 - 1000   **Grammar:**   * there is there are * Some e any * prepositions of place * Imperative   **Language and Life skills:**   * House * Eating habits   **Attività Interdisciplinari:** Socializzazione con il gruppo classe    **Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento:**   * Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. * Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. * Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. * Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. | | **Ascolto:**   * comprende la descrizione di una casa e informazioni relative a mobili e oggetti * comprende brevi presentazioni in cui vengono fornite informazioni sulle abitudini alimentari degli adolescenti   **Parlato :**   * Presenta la propria casa ideale * gestisce una conversazione su argomenti relativi alla casa * gestisce una conversazione su argomenti relativi alle abitudini alimentari   **Lettura:**   * Comprende descrizioni di case * Comprende un testo contenente informazioni **su abitudini alimentari**   **Scrittura:**   * scrive un breve testo sulla casa * Scrive un report di confronto sulle abitudini familiari   **Scuola, Cultura, Persona:**   * Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. * Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l’esercizio consapevole della cittadinanza | **Consapevolezza ed espressione culturale**   * L’alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e rispetto * L’alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.   **Competenze sociali e civiche**   * L’alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria * L’alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo   **Imparare a Imparare**   * L’alunno è capace di interpretare l’informazione * L’alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti * L’alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso   **Spirito di iniziativa e di imprenditorialità**   * L’alunno pianifica e organizza il proprio lavoro * L’alunno realizza semplici progetti * L’alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa   **Competenze attive**  **Citizenship:** What is important among care,respect and freedom.  **Learn to learn:**  Usign a model to write a text.  Understanding the global significance in a listening.  **Awareness and culturale expressions:**  Talking about your home  British eating habits today  **UDC**  **Organizing a party in class** |
| **Metodi/Modalità di intervento**   * Approccio induttivo-deduttivo. * Integrazione delle quattro abilità. * Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione * Lezione frontale. * Lavoro individuale, di coppia, di gruppo | | **Modalità di verifica**   * Valutazione formativa: Progress Test, Check Out. * Valutazione sommativa: Qick Test; Unit Test; Summary Test, End of the year Test, Culture Test * Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. * Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione | **Didattica Inclusiva**  Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo ( cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle)  **Abilità essenziali**  **Lettura:** comprende in modo globale presentazioni e testi  **Ascolto:** comprende i punti essenziali di una presentazione e di un testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte  **Scrittura:** scrivere brevi presentazioni guidate, con l’aiuto di schemi e mappe date  **Parlato:** Presentare in modo guidato, rispondere a questionari con l’aiuto di schemi e mappe  **Modalità D.I.:** attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi. |
| **Tempi: Dicembre-Gennaio** | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obiettivi di apprendimento**  **Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all’intero triennio della scuola secondaria di primo grado ( Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)** | | | **Unit learning 3**  **(unità 5-6- 7)** |
| **Conoscenze** | | **Abilità**  **in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.** | **Competenze**  **chiave di cittadinanza** |
| **Funzioni :**   * describing daily routines * Describing daily routine * Asking and telling the time * Expressing preferences and opinions * Talking about ability * Making and refusing requests * Talking about jobs   **Lessico:**   * School subjects * The time * Daily routine * Free time activities * Household chores * Sports * Jobs   **Grammar:**   * Present Simple: (forma affermativa, negativa e interrogativa * Prepositions of time * Love, like, not mind, prefer, hate e verbo in ing * Verbs ending in -ing * Can * Modal adverbs   **Language and Life skills:**   * Daily routine * Sports and jobs   **Attività Interdisciplinari:** Socializzazione con il gruppo classe    **Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento:**   * Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. * Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. * Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. * Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. | | **Ascolto:**   * comprende una breve presentazione sulle attività scolastiche * comprende una breve descrizione sulle faccende domestiche   **Parlato colloqui in video lezione**  **Lettura:**   * Comprende una chat telefonica in cui si parla dei differenti aspetti della vita scolastica nel Regno Unito e in Italia * Comprende brevi presentazioni su diverse attività svolte durante la settimana   **Scrittura:**   * Scrive un report sulle opinioni personali di un compagno nei confronti della scuola * Scrive un report sul contributo portato in famiglia circa le faccende domestiche   **Scuola, Cultura, Persona:**   * Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. * Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l’esercizio consapevole della cittadinanza | **Consapevolezza ed espressione culturale**   * L’alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e rispetto * L’alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.   **Competenze sociali e civiche**   * L’alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria * L’alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo   **Imparare a Imparare**   * L’alunno è capace di interpretare l’informazione * L’alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti * L’alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso   **Spirito di iniziativa e di imprenditorialità**   * L’alunno pianifica e organizza il proprio lavoro * L’alunno realizza semplici progetti * L’alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa   **Didattica Inclusiva**  **Abilità essenziali**  :  **Lettura:** comprende in modo globale presentazioni e testi  **Ascolto:** comprende i punti essenziali di una presentazione e di un testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte  **Scrittura:** scrivere brevi presentazioni guidate, con l’aiuto di schemi e mappe date  **Parlato:** Presentare in modo guidato, rispondere a questionari con l’aiuto di schemi e mappe |
| **Metodi/Modalità di intervento DAD ( dal 9/06/2020)**  **Utilizzo della piattaforma GSuite (Google classroom, Hangout meet).**  **Utilizzo di videolezioni in presenza e video registrazioni in streaming.**  **Invio di compiti con assegnazione personale e con prevista consegna da parte degli alunni e restituzione con correzione ragionata da parte dei docenti.**  **Utilizzo di videoconferenze in piccoli gruppi per colloqui orali** | | **Modalità di verifica DAD**  **( dal 9/06/2020)**  **Le modalità di verifica avverranno nell’ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell’impegno, della partecipazione al dialogo educativo.**  **Colloqui e verifiche orali in videoconferenza, alla presenza di due o più studenti;**  **Test a tempo; verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d’esame, consegnate tramite classe virtuale, mail e simili;**  **Rilevazione della presenza e della fattiva partecipazione alle lezioni online;**  **Puntualità nel rispetto delle scadenze;**  **Cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati*.*** | **Didattica Inclusiva**  **DAD ( dal 9/03/20**  **Attivazione e diversificazione delle iniziative per alunni BES e diversamente abili che possono essere realizzate in tempi meno pressanti e con supporti**   * **diversificazione nei materiali prodotti con personalizzazione** * **Materiale a supporto dello studio (mappe, schemi, risorse)** * **Tempi più lunghi di consegna** |
| **Tempi: Febbraio Giugno** | |  |  |