

**Programmazione annuale**

**Classi seconde**

**Disciplina: Scienze**

<b>Competenza Chiave (2006/962/CE)</b>	<b>- Comunicazione nelle discipline scientifiche</b>
<b>Competenze chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>1. Imparare a imparare 2. Competenze sociali e civiche 3. Spirito di iniziativa</b>
<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</b>	
<b>Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze</b>	
<b>Disciplinari</b>	<b>Formativi</b>
L'alunno <ul style="list-style-type: none"><li>- esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause</li><li>- Ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite</li><li>- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni</li><li>- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, e ne cura la salute</li><li>- Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere dei viventi, e nelle loro diversità i bisogni fondamentali</li><li>- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabile</li><li>- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza</li></ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>- Comunica con ordine e chiarezza</li><li>- Rispetta opinioni diverse</li><li>- Non disturba la situazione comunicativa con interventi inadeguati e/o ripetuti</li><li>- Rispetta il materiale proprio e altrui e l'ambiente, a partire dagli spazi scolastici</li><li>- Accetta e rispetta gli altri, anche nel lavoro di gruppo</li><li>- Sa dare il proprio contributo nelle varie attività</li><li>- Porta a termine il lavoro nei tempi assegnati</li><li>-</li></ul>

<b>Con riferimento agli obiettivi di apprendimento delle indicazioni nazionali 2012</b>	<b>Unità 1</b>
---	----------------

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati</b>	<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>
-------------------	--	--

Struttura della materia	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce miscugli eterogenei ed omogenei</li> <li>- Distingue le trasformazioni fisiche da quelle chimiche</li> <li>- Conosce la tavola degli elementi e le loro proprietà fisiche e chimiche.</li> <li>- Svolge e descrive semplici esperienze utilizzando il metodo scientifico.</li> </ul>	<p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende quali atteggiamenti e quali comportamenti assumere in situazioni interattive semplici (io/tu) e complesse (io/voi, gruppo) al fine di apportare un contributo significativo</li> <li>- partecipa attivamente a lavori di gruppo, motivando affermazioni e punti di vista e comprendendo affermazioni e punti di vista altrui, produce lavori collettivi</li> <li>- sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo</li> <li>- sa valutare l'efficacia e l'efficienza del processo attivato e del prodotto ottenuto in termini di costi/benefici, degli eventuali impatti e dei suoi effetti nel tempo</li> </ul> <p><b>Imparare a Imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipa attivamente alle attività di insegnamento e apprendimento portando i contributi personali e originali e svolgendo ricerche individuali e/o di gruppo</li> <li>- organizza il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse, tecnologie reperite anche al di là della situazione scolastica</li> <li>- comprende se, come quando e perché in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere /acquisire ulteriori conoscenze/competenze</li> <li>- comprende se è in grado di affrontare da solo una nuova situazione di apprendimento/acquisizione o deve avvalersi di altri apporti (gruppo, fonti dedicate, strumentazioni)</li> </ul> <p><b>Spirito di iniziativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende che a fronte di una situazione problematica, di studio, di ricerca, di lavoro, di vita, è necessario operare scelte consapevoli giustificate, progettate, che offrono garanzie di successo</li> </ul> <p><b>Didattica Inclusiva</b></p> <p>Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo ( cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate,</p>
-------------------------	--	---

		verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle)
<b>Metodi/Modalità di intervento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approccio induttivo-deduttivo</li> <li>- Attività laboratoriale</li> <li>- Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lavoro individuale, cooperative learning, peer to peer, tutoring.</li> </ul> <b>DIDATTICA DAD DAL 09/03/2020</b> Metodologie DAD: Utilizzo delle GSUITE, (meet; classroom; moduli, presentazioni, Jamboard; Liveboard; gmail ) condivisione su classroom di filmati, documentari, libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante) videoconferenze in piccoli gruppi di livello(recupero-potenziamento-consolidamento)	<b>Modalità di verifica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove oggettive</li> <li>- Esercitazioni sulla corretta applicazione di regole e tecniche operative</li> <li>- Correzione comune</li> <li>- Interrogazioni</li> <li>- Interventi spontanei</li> <li>- Osservazioni sistematiche</li> <li>- Prove pratiche</li> <li>- Controllo sistematico del materiale e dell'esecuzione delle consegne</li> </ul> <b>DIDATTICA DAD AL 09/03/2020</b> Osservazioni sistematiche Interventi nelle videoconferenze Puntualità nelle consegne Cura nello svolgimento dei compiti assegnati	<b>Modalità D.I.:</b> attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata  <b>DIDATTICA DAD AL 09/03/2020</b> Metodologie DAD Videolezioni Videolezioni registrate usufruibili secondo le esigenze personali VideoConferenze su meet con l'intera classe e in piccoli gruppi Supporto dei docenti di sostegno

<b>Con riferimento agli obiettivi di apprendimento delle indicazioni nazionali 2012</b>		<b>Unità 2</b>
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>

	in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	
L'uomo e la salute	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive i diversi apparati e sistemi del corpo umano</li> <li>- Riconosce le diverse funzioni di ogni apparato/sistema</li> <li>- Conosce i principali metodi di igiene e prevenzione alle malattie</li> <li>- Produce testi orali e scritti, multimediali relazioni, schemi sui temi affrontati.</li> <li>- Descrive come assumere uno stile di vita sano ed ecosostenibile per l'ambiente (nutrizione, riduzione dei consumi; riciclo e altro)</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>Competenze sociali e civiche</b> L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende quali atteggiamenti e quali comportamenti assumere in situazioni interattive semplici (io/tu) e complesse (io/voi, gruppo) al fine di apportare un contributo significativo</li> <li>- partecipa attivamente a lavori di gruppo, motivando affermazioni e punti di vista e comprendendo affermazioni e punti di vista altrui, produce lavori collettivi</li> <li>- sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo</li> <li>- sa valutare l'efficacia e l'efficienza del processo attivato e del prodotto ottenuto in termini di costi/benefici, degli eventuali impatti e dei suoi effetti nel tempo</li> </ul> <p><b>Imparare a Imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipa attivamente alle attività di insegnamento e apprendimento portando i contributi personali e originali e svolgendo ricerche individuali e/o di gruppo</li> <li>- organizza il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse, tecnologie reperite anche al di là della situazione scolastica</li> <li>- comprende se, come quando e perché in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere /acquisire</li> </ul>

		<p>ulteriori conoscenze/competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende se è in grado di affrontare da solo una nuova situazione di apprendimento/acquisizione o deve avvalersi di altri apporti (gruppo, fonti dedicate, strumentazioni)</li> </ul> <p><b>Spirito di iniziativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende che a fronte di una situazione problematica, di studio, di ricerca, di lavoro, di vita, è necessario operare scelte consapevoli giustificate, progettate, che offrono garanzie di successo</li> </ul> <p><b>Didattica Inclusiva</b></p> <p>Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle)</p>
<p><b>Metodi/Modalità di intervento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approccio induttivo-deduttivo</li> <li>- Attività laboratoriale</li> <li>- Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lavoro individuale, cooperative learning, peer to peer, tutoring</li> </ul> <p><b>DIDATTICA DAD DAL 09/03/2020</b></p> <p>Metodologie DAD: Utilizzo delle GSUITE, (meet; classroom; moduli, presentazioni, Jamboard; Liveboard; gmail )</p>	<p><b>Modalità di verifica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove oggettive</li> <li>- Esercitazioni sulla corretta applicazione di regole e tecniche operative</li> <li>- Correzione comune</li> <li>- Interrogazioni</li> <li>- Interventi spontanei</li> <li>- Osservazioni sistematiche</li> <li>- Prove pratiche</li> <li>- Controllo sistematico del materiale e dell'esecuzione delle consegne</li> </ul> <p><b>DIDATTICA DAD AL 09/03/2020</b></p>	<p><b>Modalità D.I.:</b> attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata</p> <p><b>DIDATTICA DAD AL 09/03/2020</b></p> <p>Metodologie DAD Videolezioni Videolezioni registrate usufruibili secondo le esigenze personali VideoConferenze su meet con l'intera classe e in piccoli gruppi Supporto dei docenti di sostegno</p>

<div> <div> <div>condivisione su classroom di filmati, documentari, libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnate)</div> <div>videoconferenze in piccoli gruppi di livello(recupero-potenziamento-consolidamento)</div> </div> </div>	<div> <div>Osservazioni sistematiche</div> <div>Interventi nelle videoconferenze</div> <div>Puntualità nelle consegne</div> <div>Cura nello svolgimento dei compiti assegnati</div> </div>	
--	--	--