

ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Programmazione annuale

Classi seconde secondaria I°

2019/2020

Disciplina: Religione Cattolica

Competenza Chiave (2006/962/CE)	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	<ol style="list-style-type: none"><i>1. Comunicare nella madre lingua</i><i>2. Imparare ad imparare</i><i>3. Competenze sociali e civiche</i><i>4. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i><i>5. Consapevolezza e espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none">- è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;- utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri , per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;- collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;- interpreta i sistemi simbolici e culturali orienta le proprie scelte in modo consapevole;- rispetta le regole condivise;- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze già acquisite	
Disciplinari	Formativi

<ul style="list-style-type: none"> - <i>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale</i> - <i>L'alunno , a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</i> - <i>l'alunno, individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini</i> - <i>l'alunno individua gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente</i> - <i>l'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti,ecc,), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo</i> - <i>l'alunno coglie le implicazioni della vita cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili</i> - <i>l'alunno impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso. con gli altri, con il mondo che lo circonda</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione efficace - Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali - Gestione del sè - Gestione dei rapporti
---	---

Obiettivi di apprendimento		Unità 4
Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Le diverse confessioni cristiane
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati	Competenze chiave di cittadinanza

<ul style="list-style-type: none"> - Chiesa e Scisma d'Oriente - Chiesa e Riforma protestante - Chiesa e Riforma Cattolica 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sa individuare le principali cause e conseguenze dello Scisma d'oriente e della Riforma - L'alunno riconosce le caratteristiche specifiche delle diverse Chiese cristiane - L'alunno riconosce gli elementi fondamentali di unità e distinzione tra il Cristianesimo Orodosso, anglicano, Cattolico e Protestante 	<p>Comunicare nella madre lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'alunno è capace di esprimere in maniera adeguata i contenuti religiosi <p>Consapevolezza ed espressione culturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'alunno utilizza le conoscenze dell'IRC per orientarsi nel proprio vissuto e confrontarsi con gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse tradizioni ed identità culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto - l'alunno riconosce i linguaggi simbolici e figurativi caratteristici di altre tradizioni religiose <p>Competenze sociali e civiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'alunno è capace di prendere in considerazione il progetto di vita cristiano per meglio comprendere la propria realtà e quella degli altri, assumendo come propri i valori della solidarietà, dell'amicizia, della collaborazione, della condivisione e del dialogo - l'alunno assume atteggiamenti rispettosi della diversità culturale e religiosa <p>Imparare a Imparare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'alunno sa relazionarsi in maniera corretta ed armoniosa con gli altri - l'alunno riconosce il bisogno dell'altro per affrontare il proprio percorso di vita (skills for life o abilità di vita) <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'alunno è capace di esprimere la propria opinione - l'alunno è capace di collaborare per il bene comune
Metodi/Modalità di intervento	Modalità di verifica	Didattica inclusiva

<ul style="list-style-type: none"> ● Approccio induttivo-deduttivo ● Spiegazione dell'insegnante ● Lezione dialogata ● Uso del libro di testo ● Uso di schemi e mappe concettuali ● Uso della LIM ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lettura di immagini e testi ● Cartelloni ● Lezione frontale ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo ● Uso di tecniche relazionali: brainstorming, circle-time, role-playing 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche su atteggiamenti e comportamenti individuali e di gruppo - Interventi spontanei - Conversazione guidata - Scritte: questionari, riflessioni, schede predisposte, attività operative sul testo, lavori personali, cartelloni - Orali: interrogazioni, riflessioni 	<p>Abilità essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>L'alunno riconosce le caratteristiche specifiche delle diverse Chiese cristiane</i> <p>Modalità d'intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attività di rinforzo come cooperative learning, peer to peer, tutoring, mappe e schemi semplificati - valorizzazione di ogni seppur minimo miglioramento per favorire ed incrementare l'autostima
---	--	---