

ADATTAMENTO Programmazione annuale

in seguito a Sospensione delle Attività Didattiche per DPCM DEL 04/03/2020 e successive modifiche

e all'istituzione della Didattica a Distanza (DAD)

Classi TERZE

2019-2020

Disciplina : Spagnolo

Competenza Chiave (2006/962/CE)	Comunicazione nelle lingue straniere
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Imparare a imparare</i>2. <i>Competenze sociali e civiche</i>3. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i>4. <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>5. <i>Competenza Digitale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	<i>Si esprime a livello elementare in lingua spagnola. (livello A1) Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i>
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
<p>I traguardi disciplinari sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio D'Europa.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.▪ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.▪ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.▪ Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.▪ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.▪ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<ul style="list-style-type: none">• Comunicazione efficace.• Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali• Gestione del sé• Gestione dei rapporti

N°1	Classe terza Unidad de Aprendizaje 1	
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unidad de aprendizaje 1 (unidades 12-13)
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
Funzioni: <ul style="list-style-type: none"> Programmare e fare progetti Proporre attività, accettare/rifiutare Prendere appuntamenti Parlare del tempo atmosferico Esprimere e comprendere gusti/preferenze al passato Descrivere viaggi/vacanze al passato Parlare di hobby al passato Dare/ricevere un giudizio di valore, esprimere la propria opinione Chiedere/ricevere scuse Esprimere accordo/disaccordo Comparare Lessico: <ul style="list-style-type: none"> Professioni Il tempo atmosferico Lessico specifico vacanze e viaggi Mezzi di trasporto Grammatica: <ul style="list-style-type: none"> Espressioni di tempo futuro Approfondimento contrasto SER/ESTAR Gli indefiniti (aggettivi e pronomi) Revisione dei tempi passati Revisione comparativi Superlativi Cultura e civiltà: <ul style="list-style-type: none"> Lecture e comprensioni su vacanze, viaggi, mezzi di trasporto Lecture e comprensioni su paesi dell'Hispanoamérica 	Ascolto: <ul style="list-style-type: none"> Comprendere dialoghi/conversazioni sul tempo futuro, viaggi, vacanze, professioni Parlato : <ul style="list-style-type: none"> Sa interagire nei vari contesti studiati Parlare dei piani per il futuro Lettura: <ul style="list-style-type: none"> Legge e comprende vari tipi di testi relativi ai contesti studiati Scrittura: <ul style="list-style-type: none"> Scrive testi sempre più organizzati e di varia natura (testi liberi, lettere email, cartoline, riassunti,...) relativi ai contesti studiati Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. Scuola, Cultura, Persona: <ul style="list-style-type: none"> Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i	Consapevolezza ed espressione culturale <ul style="list-style-type: none"> L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Competenze sociali e civiche <ul style="list-style-type: none"> L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo Imparare a Imparare <ul style="list-style-type: none"> L'alunno è capace di interpretare l'informazione L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso Spirito di iniziativa e di imprenditorialità <ul style="list-style-type: none"> L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa Competenza Digitale <ul style="list-style-type: none"> L'alunno usa con consapevolezza le tecnologie per analizzare e ricercare informazioni inerenti agli argomenti di studio

<p>Metodi di intervento linguistici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approccio comunicativo. • Integrazione delle quattro abilità. • Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione <p>Piattaforme e canali utilizzati</p> <ul style="list-style-type: none"> • ARGO Registro • G-SUITE (soprattutto Google Classroom, Meet, Gmail) <p>La comunicazione con gli studenti avverrà sempre attraverso Registro Argo e Google Classroom dedicata con cadenza bisettimanale. Rispetto alla richiesta di consegna elaborati o preparazione di presentazioni orali si privilegerà la cadenza settimanale. Gli alunni possono sempre contattare la docente attraverso la posta di istituto Gmail.</p> <p>Gestione DAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • ARGO Registro per comunicazioni videolezioni, rimando a Classe Virtuale Google Classroom per materiale/compiti/ecc., assegnazione compiti con scadenze, registrazione andamento scolastico e partecipazione degli alunni, comunicazioni ufficiali alle famiglie tramite Argo Mail. • Google Classroom per promemoria videolezioni, assegnazione compiti e scadenze, consegna materiali di studio e approfondimento, restituzione compiti con correzione ragionata • Meet Hangouts per videolezioni sia in diretta sia registrate <p>Materiali di studio proposti</p> <ul style="list-style-type: none"> • libro di testo digitale, • materiali scritti e audio prodotti dall'insegnante • visione di filmati • uso di siti didattici dedicati all'apprendimento della lingua spagnola • uso di siti in lingua 	<p>saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza</p> <p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione formativa: esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione; ricerca guidata di informazioni specifiche e creazione di semplici presentazioni orali; esercizi di autovalutazione, prove di conversazione in piccolo gruppo • Valutazione sommativa: verifiche scritte e orali sulle Unità di Apprendimento, e sugli argomenti di cultura e civiltà affrontati durante il periodo delle regolari attività didattiche • Attività di recupero/potenziamento, utilizzo del libro digitale. <p>Nella valutazione DAD in particolare la docente terrà conto dei seguenti criteri</p> <ul style="list-style-type: none"> • consegna/consegna in ritardo/non consegna degli elaborati • presenza/assenza a una videolezione • restituzione di una verifica scritta • puntualità nel rispetto delle scadenze • cura nello svolgimento degli elaborati • presa di coscienza dei propri errori in seguito a restituzione dettagliata e ragionata da parte della docente • rispetto delle regole organizzative date (ad es. se impossibilitati a partecipare ad una videolezione o a consegnare entro i termini un lavoro avere cura di avvisare la docente) 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è capace di utilizzare strumenti digitali come piattaforme condivise, app, siti didattici per organizzare il proprio apprendimento nella lingua straniera <p>Didattica Inclusiva</p> <p>Per gli strumenti compensativi e dispensativi proposti e utilizzati si fa riferimento a quelli già in essere nei PDP individuali .</p> <p>Per gli studenti con disabilità si confermano le strategie e tutti gli strumenti previsti dai relativi PEI ma soprattutto verrà mantenuta una costante comunicazione con i docenti di sostegno la cui presenza anche a distanza è quanto mai fondamentale, soprattutto nei casi di difficoltà socio-culturali e/o familiari. Pertanto si apporteranno rimodulazioni di conoscenze e abilità laddove ritenuto necessario e in funzione della capacità di adattamento degli alunni a questo nuovo tipo di didattica (DAD).</p> <p>Abilità essenziali</p> <p>Lettura: comprende in modo globale un breve testo di presentazione e descrittivo</p> <p>Ascolto: Comprende i punti essenziali di un breve testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte</p> <p>Scrittura: Scrive brevi presentazioni seguendo tracce fornite</p> <p>Parlato: presenta un personaggio o un breve report in modo guidato</p> <p>Modalità D.I (DAD): presentazioni orali guidate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi.</p>
<p>Gennaio-Aprile (viste le Unità di Apprendimento da recuperare della Classe Seconda, come da Integrazione stilata a inizio del corrente a.s.)</p>		

N°2	Classe terza Unidad de Aprendizaje 2	
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unidad de aprendizaje 2 (unidad 14)
Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza
<p>Funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fare previsioni e pronostici per il futuro Fare supposizioni Dare la propria opinione su varie tematiche <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Il cinema Il mondo della musica Il computer e le nuove tecnologie L'amicizia I sentimenti <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Il futuro semplice e ripasso dei vari tipi di futuro Forme di durata con DESDE, DESDE HACE, HACE <p>Cultura e civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lecture e comprensioni su tecnologie, cinema, musica Lecture su tappe importanti della storia spagnola e ispanoamericana <p>Metodi di intervento linguistici</p> <ul style="list-style-type: none"> Approccio comunicativo. Integrazione delle quattro abilità. Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione <p>Piattaforme e canali utilizzati</p> <ul style="list-style-type: none"> ARGO Registro G-SUITE (soprattutto Google Classroom, Meet, Gmail) <p>La comunicazione con gli studenti avverrà sempre attraverso Registro Argo e Google Classroom dedicata con cadenza bisettimanale. Rispetto alla richiesta di consegna elaborati o preparazione di presentazioni orali si privilegerà la cadenza settimanale.</p>	<p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere dialoghi/conversazioni su tempo futuro, tecnologie, arte, televisione <p>Parlato :</p> <ul style="list-style-type: none"> Sa interagire nei vari contesti studiati Dare e argomentare la propria opinione sulle tematiche studiate <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Legge e comprende vari tipi di testi relativi ai contesti studiati <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Scrive testi sempre più articolati e di varia natura (testi liberi, lettere email, cartoline, riassunti, schede libro/film,..) relativi ai contesti studiati <p>Scuola, Cultura, Persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo <p>Imparare a Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno è capace di interpretare l'informazione L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro L'alunno realizza semplici progetti L'alunno dimostra originalità e spirito di

<p>Gli alunni possono sempre contattare la docente attraverso la posta di istituto Gmail.</p> <p>Gestione DAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • ARGO Registro per comunicazioni videolezioni, rimando a Classe Virtuale Google Classroom per materiale/compiti/ecc., assegnazione compiti con scadenze, registrazione andamento scolastico e partecipazione degli alunni, comunicazioni ufficiali alle famiglie tramite Argo Mail. • Google Classroom per promemoria videolezioni, assegnazione compiti e scadenze, consegna materiali di studio e approfondimento, restituzione compiti con correzione ragionata • Meet Hangouts per videolezioni sia in diretta sia registrate <p>Materiali di studio proposti</p> <ul style="list-style-type: none"> • libro di testo digitale, • materiali scritti e audio prodotti dall'insegnante • visione di filmati • uso di siti didattici dedicati all'apprendimento della lingua spagnola • uso di siti in lingua 	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. <p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione formativa: esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione; ricerca guidata di informazioni specifiche e creazione di semplici presentazioni orali; esercizi di autovalutazione, prove di conversazione in piccolo gruppo • Valutazione sommativa: verifiche scritte e orali sulle Unità di Apprendimento, e sugli argomenti di cultura e civiltà affrontati durante il periodo delle regolari attività didattiche • Attività di recupero/potenziamento, utilizzo del libro digitale. <p>Nella valutazione DAD in particolare la docente terrà conto dei seguenti criteri</p> <ul style="list-style-type: none"> • consegna/consegna in ritardo/non consegna degli elaborati • presenza/assenza a una video lezione • restituzione di una verifica scritta • puntualità nel rispetto delle scadenze • cura nello svolgimento degli elaborati • presa di coscienza dei propri errori in seguito a restituzione dettagliata e ragionata da parte della docente 	<p>iniziativa</p> <p>Competenza Digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno usa con consapevolezza le tecnologie per analizzare e ricercare informazioni inerenti agli argomenti di studio • L'alunno è capace di utilizzare strumenti digitali come piattaforme condivise, app, siti didattici per organizzare il proprio apprendimento nella lingua straniera <p>Didattica Inclusiva</p> <p>Per gli strumenti compensativi e dispensativi proposti e utilizzati si fa riferimento a quelli già in essere nei PDP individuali .</p> <p>Per gli studenti con disabilità si confermano le strategie e tutti gli strumenti previsti dai relativi PEI ma soprattutto verrà mantenuta una costante comunicazione con i docenti di sostegno la cui presenza anche a distanza è quanto mai fondamentale, soprattutto nei casi di difficoltà socio-culturali e/o familiari. Pertanto si apporteranno rimodulazioni di conoscenze e abilità laddove ritenuto necessario e in funzione della capacità di adattamento degli alunni a questo nuovo tipo di didattica (DAD).</p> <p>Abilità essenziali</p> <p>Lettura: comprende in modo globale un breve testo di presentazione e descrittivo</p> <p>Ascolto: Comprende i punti essenziali di un breve testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte</p> <p>Scrittura: Scrive brevi presentazioni seguendo tracce fornite</p> <p>Parlato: presenta un personaggio o un breve report in modo guidato</p> <p>Modalità D.I (DAD): presentazioni orali guidate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi.</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> rispetto delle regole organizzative date (ad es. se impossibilitati a partecipare ad una videolezione o a consegnare entro i termini un lavoro avere cura di avvisare la docente) 	
Aprile-Maggio		

Pistoia, 27 marzo 2020

Prof.ssa Fabbri Francesca