



# Piano Triennale Offerta Formativa

IC STATALE RAFFAELLO

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC STATALE RAFFAELLO  
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base  
dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal  
Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Le attrezzature e le infrastrutture materiali della scuola

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Priorità desunte dal RAV
- 2.3. Curricolo di educazione civica

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA
- 3.3. Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI)
- 3.4. AZIONI IN RELAZIONE AL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE
- 3.5. Criteri di ammissione alle classi successive
- 3.6. Criteri di valutazione dell'infanzia
- 3.7. Criteri di valutazione della scuola primaria
- 3.8. Criteri di valutazione della scuola



secondaria  
3.9. Curricolo verticale

## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Modello organizzativo
- 4.3. Quadri orari dei plessi
- 4.4. Reti e convenzioni attivate
- 4.5. Formazione dei docenti e del personale ATA.

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

L'Istituto Comprensivo Raffaello si propone di realizzare un "polo educativo" capace di rispondere in maniera qualificata, attenta ed efficace ai bisogni formativi delle nuove generazioni: l'eterogeneità della popolazione scolastica costituisce una potenziale ricchezza per stimolare gli alunni. La scuola attua numerose politiche di inclusione, anche in collaborazione con alcuni servizi territoriali, sia a vantaggio delle famiglie economicamente svantaggiate che di quelle impegnate nel lavoro tutto il giorno: l'Istituto offre diverse opzioni di tempo scuola e attività e progetti in orario extracurricolare. Si è attivato in maniera tempestiva per mantenere vivo il contatto educativo e emotivo con gli studenti e le famiglie durante il periodo di chiusura delle Scuole per l'emergenza sanitaria. Ha messo a disposizione degli alunni la strumentazione necessaria, e predisposto un Piano per la didattica digitale integrata che garantisce una rapida attivazione di azioni didattiche sincrone e asincrone per le classi e gli studenti costretti a casa per accertamenti o motivi di salute legati al Covid-19.

L'istituto ha predisposto un protocollo anti contagio da Covid-19, consultabile sul sito d'istituto, recependo le direttive regionali e nazionali.

L'istituto si colloca in un contesto occupazionale caratterizzato soprattutto da attività di vivaismo, di artigianato e del settore terziario, e collabora sul territorio con fondazioni (CARIPIT; TESI), associazioni onlus (Pantagruel, Arkè, Pozzo di Giacobbe, Gemma, cooperativa Gli Altri, S. Martino de Porres, Arcobaleno), circoli ricreativi e culturali (Bugiani, Arci Bonelle/Ramini), biblioteca comunale San Giorgio, reti di scuole, UNIFI, Calcit, UNICEF, Protezione Civile, AIRC, AISM, Misericordia, Casa Sicura, Polizia Postale, Comune di Pistoia, UniCoop Firenze (percorsi formativi), Giardino zoologico (percorsi formativi).

Il sito web dell'Istituto Comprensivo Raffaello è il seguente:

[www.icraffaellopt.edu.it](http://www.icraffaellopt.edu.it)

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

**Istituto principale**

IC STATALE RAFFAELLO

**Tipo Istituto**

ISTITUTO COMPRENSIVO - ISTITUTO COMPRENSIVO

**Indirizzo**

VIA CALAMANDREI PISTOIA 51100 PISTOIA

**Codice**

PTIC810005 - (Istituto principale)

**Telefono**

057328786

**Fax**

057328786

**Email**

PTIC810005@istruzione.it

**Pec**

ptic810005@pec.istruzione.it

**Sito web**

[www.icraffaellopt.edu.it](http://www.icraffaellopt.edu.it)

**ALLEGATI:**

Plessi.pdf

**LE ATTREZZATURE E LE INFRASTRUTTURE MATERIALI DELLA SCUOLA**



Si allega un elenco delle infrastrutture materiali della scuola e delle attrezzature.

**ALLEGATI:**

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali.pdf



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Le priorità del nostro Istituto riguardano la formazione di cittadini impegnati e attivi, che abbiano cura di sé, degli altri e dell'ambiente. La scuola promuove la cultura della legalità come parte integrante dell'apprendimento, come dimensione trasversale a tutti i saperi; in ogni grado di istruzione, educa ai diritti umani con uno stile commisurato alle diverse età degli alunni e delle alunne e alla loro sensibilità, nel rispetto del patto di corresponsabilità siglato con le famiglie, attraverso letture, laboratori, azioni di continuità; diffonde e tutela i principi sanciti dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo; dalla Convenzione internazionale dei diritti del fanciullo; dalla Costituzione della Repubblica italiana. In questo quadro di riferimento si inserisce il curriculum di educazione civica elaborato dall'Istituto.

Sulla base del principio "Non uno di meno", la nostra scuola si propone di realizzare le condizioni per il successo formativo di tutti gli studenti e le studentesse grazie a una didattica innovativa e inclusiva, che tenga conto dei punti di forza e delle potenzialità di ciascuno. L'accoglienza e l'apprendimento attivo sono pertanto il perno della didattica del nostro Istituto. Fin dall'inizio del percorso, l'attenzione all'aspetto emotivo legato alla costruzione del sapere, nonché la riflessione sugli stili di apprendimento e sulle risorse di ciascuno, accompagnano studenti e studentesse in un percorso di orientamento di vita.

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Attraverso il Rapporto di Auto Valutazione (RAV) nel corso dell'anno scolastico 2020/2021

sono state individuate le seguenti priorità:

-Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza per acquisire strategie metacognitive a supporto degli alunni e delle alunne nel percorso di crescita anche come cittadini

-Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per verificare il raggiungimento delle competenze nella madrelingua, nelle lingue straniere, nell'ambito logico -matematico. Tali competenze sono strumento prioritario di comprensione critica della realtà e di adattamento attivo e costruttivo alla società .

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Dal settembre 2020 l'educazione civica è stata introdotta nelle scuole come materia trasversale a tutti gli insegnamenti. Si allega il curriculum di educazione civica.

### **ALLEGATI:**

CURRICOLO ED CIVICA ICS RAFFAELLO.pdf

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

La scuola propone numerose iniziative di ampliamento curricolare, suddivise nelle aree:

-innovazione

-inclusione

- cittadinanza

-continuità e orientamento

Alcuni progetti sono a carattere trasversale per le diverse aree oppure specifici, inoltre possono interessare i singoli ordini di scuola (infanzia, primaria o secondaria) oppure svilupparsi in verticale tra i vari ordini.

### **ALLEGATI:**

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE (1).pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La composizione eterogenea della popolazione scolastica stimola i docenti dell'Istituto all'attuazione di una didattica inclusiva, che offra occasioni di recupero e di potenziamento delle competenze e che valorizzi le specificità di ognuno nel gruppo dei pari. La scuola realizza pertanto attività finalizzate a favorire l'inclusione degli studenti e delle studentesse con disabilità nel gruppo dei pari; i docenti di sostegno e curricolari attuano una didattica inclusiva anche a livello relazionale. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità.

La scuola, inoltre, si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali con accurate osservazioni, rilevazioni e attivazioni di interventi mirati concreti e con Piani Didattici Personalizzati curati e aggiornati regolarmente; realizza attività di accoglienza per gli studenti non italofoni, ed attiva metodologie di istruzione domiciliare quando occorre. Per quanto riguarda il lavoro sul metodo e sulla costruzione e l'uso di strumenti compensativi, in particolare per gli alunni con DSA, l'Istituto ha progettato e attua il laboratorio You 2, mentre il progetto Banca del Tempo opera in funzione del recupero e del potenziamento delle competenze, tramite la metodologia *peer to peer*.

### **Composizione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)**

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Dopo gli incontri di continuità con i docenti della scuola di provenienza dell'alunno/a con disabilità, e dopo una fase di osservazione, con particolare attenzione al funzionamento

cognitivo, all'aspetto motivazionale ed emozionale e ai punti di forza dell'alunno/a con disabilità, il docente di sostegno discute con i terapeuti (ed eventualmente con altri soggetti coinvolti nella cura del minore, come servizi sociali o assistenti educativo- scolastici) un piano didattico personalizzato. Il piano didattico così elaborato viene sottoposto alla famiglia per integrazioni, proposte ed approvazione definitiva.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Consiglio di classe/ team docente: componente docente (docenti di sostegno; docenti curricolari); genitori; specialisti; assistenti educativo-scolastici; personale ATA (per quanto riguarda gli studenti e le studentesse con ridotta autonomia nelle funzioni di base).

### Ruolo della famiglia

Le famiglie degli studenti e delle studentesse con BES e diversamente abili vengono coinvolte a pieno titolo nella definizione dei percorsi didattici personalizzati (PDP) o dei piani educativi individualizzati (PEI).

### Criteri e modalità per la valutazione

Per la valutazione si tiene conto degli obiettivi previsti dai PEI e PDP.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Sono coinvolte sia risorse professionali interne alla scuola che soggetti esterni.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Si attua: un'efficace comunicazione ed il passaggio di informazioni tra docenti di sostegno e curricolari della scuola dell'Infanzia, della Scuola primaria e della Scuola secondaria di primo grado, nell'ottica di un ottimale inserimento dell'alunno/a diversamente abile nel gruppo-classe e della ricerca di strategie didattiche efficaci; per quanto riguarda l'orientamento, la partecipazione degli alunni con disabilità alle attività di riflessione sul proprio funzionamento, sulle proprie attitudini e sul progetto di vita; partecipazione agli incontri di presentazione delle Scuole secondarie di secondo grado; comunicazione tra docente di sostegno/docenti curricolari, famiglia e terapisti per una definizione del percorso che tenga conto del progetto di vita dell'alunno/a con disabilità, delle potenzialità, delle prospettive future; contatto tra docenti di sostegno della Scuola secondaria di primo grado e referenti per l'inclusione delle Scuole secondarie di secondo grado.

#### **ALLEGATI:**

Piano inclusione aggiornato- ottobre 2021.pdf

### **PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)**

Nel marzo 2020 il nostro Istituto si è immediatamente attivato per garantire il

proseguimento del percorso formativo degli alunni in tutti gli ordini di scuola, non solo in modalità asincrona ma anche in modalità sincrona: in un momento così delicato, la priorità è stata quella di non perdere il contatto con gli studenti e le famiglie, e di curare gli aspetti emotivi e relazionali oltre a quelli prettamente didattici. Sono state attivate oltre trecento classi virtuali, oltre ai siti didattici già in uso. Alla Scuola secondaria ogni alunno era già in possesso di un account personale d'Istituto. A partire dall'anno scolastico 2020-2021 anche gli alunni delle classi quarte e quinte della Scuola primaria avranno il loro account personale: in questo modo potranno essere più autonomi e protagonisti dell'azione didattica.

Per consentire agli studenti e alle studentesse di partecipare attivamente all'offerta formativa, il nostro Istituto ha messo a disposizione delle famiglie, durante il periodo di chiusura delle scuole, numerosi PC o tablet e alcuni dispositivi per la connessione mobile, rispondendo a tutte le richieste pervenute.

In tal modo le situazioni di dispersione sono state pochissime. I docenti della Scuola primaria e della Scuola secondaria di primo grado hanno comunque messo in atto azioni di recupero degli apprendimenti, rivolte alle intere classi, o a piccoli gruppi di alunni, nel mese di settembre.

**ALLEGATI:**

Piano Didattica Digitale Integrata.pdf

**AZIONI IN RELAZIONE AL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE*****AMBITO 1. STRUMENTI***

---

### **Infanzie connesse**

Potenziamento delle infrastrutture dei plessi di infanzia dell'Istituto Comprensivo tramite cablaggio di tutte le reti interne delle scuole (LAN/W-Lan).

---

### **Identità digitale per gli alunni della primaria**

E' stato realizzato un profilo digitale per ogni studente della scuola primaria

---

## ***AMBITO 2. COMPETENZE E CONTENUTI***

### **Curricolo di tecnologia del XXI secolo**

Per quanto riguarda le competenze degli studenti, è stato aggiornato il curricolo di tecnologia nella scuola secondaria di primo grado.

---

## ***AMBITO 3. FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO***

### **Pillole digitali**

Si tratta di strumenti atti a rafforzare la formazione iniziale del personale docente sull'innovazione

---



---

didattica digitale

---

### **Made in Raffaello**

Nell'ottica della formazione e accompagnamento dei docenti è stato realizzato uno spazio on-line per condividere le buone pratiche didattiche dell'Istituto, sia per il personale che per la promozione sul territorio

---

### **Animatore Digitale e team**

L'Istituto individua la figura dell'Animatore Digitale e del team dell'innovazione come referenti e figure di accompagnamento degli altri docenti nella fruizione degli strumenti digitali e nell'loro utilizzo a fini didattici.

---

### **Noi e il digitale**

Piano di valutazione delle competenze digitali del collegio dell'ICS Raffaello, realizzato mediante questionari periodici come prodotto dell'Osservatorio della scuola digitale.

---

## **Partecipazione e organizzazione di Hackathon a livello locale e nazionale (progetto #Glocalhack)**

Il progetto prevede l'organizzazione di sfide a tema tra squadre di otto alunni (quattro ragazzi e quattro ragazze) di classi diverse.

I destinatari sono gli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria.

Competenze attese:

- potenziamento delle competenze digitali degli alunni;
- potenziamento delle soft skills;
- aumento della creatività e della capacità di problem solving.

## **CRITERI DI AMMISSIONE ALLE CLASSI SUCCESSIVE**

In conformità alle nuove direttive ministeriali - decreto legge n.137/08, nota Miur 1865/17, DL 741/17, DL 742/17, DL 62/17 - per garantire imparzialità, trasparenza e correttezza delle procedure legate agli scrutini finali, il Collegio dei docenti ha fissato dei criteri oggettivi che

tutti i team dei docenti dovranno osservare per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva, fermo restando quanto previsto dalla normativa vigente:

□ i docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

La non ammissione si concepisce:

□ come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;

□ come evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;

□ come evento da considerare privilegiatamente (senza limitare l'autonoma valutazione dei docenti) negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo (dalla seconda alla terza classe primaria e dalla quinta primaria alla prima classe della secondaria primo grado);

□ come evento da evitare, comunque, al termine della classe prima primaria;

□ quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi.

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INFANZIA

Si allegano i criteri di valutazione dell'infanzia

### **ALLEGATI:**

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL (1).pdf

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Si allegano i criteri della scuola primaria

**ALLEGATI:**

PTIC810005 - Giudizi descrittivi Scuola Primaria\_PTOF.pdf

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA

Si allegano i criteri di valutazione della scuola secondaria

**ALLEGATI:**

DOCUMENTO CRITERI DI VALUTAZIONE SECONDARIA ICS RAFFAELLO (2).pdf

## CURRICOLO VERTICALE

Si allega il curricolo verticale che programma azioni didattiche nell'ottica della continuità tra i tre ordini di scuola

**ALLEGATI:**

curricolo verticale (1).pdf



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

La scuola per rendere efficaci i suoi interventi e svolgere in maniera coordinata le proprie funzioni, si avvale della collaborazione di alcuni docenti secondo l'organigramma allegato.

Sia i docenti che il personale ATA seguono corsi di formazione ed aggiornamento secondo il piano di formazione allegato.

Inoltre l'istituto si relaziona con altre scuole in reti di scopo e di ambito e attiva convenzioni con enti presenti sul territorio.

## MODELLO ORGANIZZATIVO

### Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: QUADRIMESTRI

**Figure e Funzioni organizzative**

FIGURA	N°UNITÀ ATTIVE
Collaboratore del DS	2



Staff del DS (comma 83 Legge 107/2015)	8
Funzione strumentale	6
Coordinatore di dipartimento	20
Responsabile di plesso	7
Animatore digitale	1
Team digitale	4
Referente	14
Coordinatori di classe	14

### Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Docente primaria

1

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

1

**ALLEGATI:**

Organigramma\_2021\_22.pdf

### QUADRI ORARI DEI PLESSI

<b>SC. INFANZIA STATALE " LA BALENA"</b>	40 ore settimanali
--	--------------------



SC. INF. STAT. "LA COCCINELLA"	40 ore settimanali
SC. INFANZIA ST. "IL CASTELLO"	40 ore settimanali
ROCCON ROSSO-LA VERGINE  (PRIMARIA)	da 28 a 30 ore settimanali
"NESPOLO" (PRIMARIA)	da 28 a 30 ore settimanali
"RAMINI" (PRIMARIA)	TEMPO PIENO 40 ore settimanali
STATALE "RAFFAELLO"(SECONDARIA DI PRIMO GRADO)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tempo ordinario</li><li>• Tempo prolungato</li></ul>

ALLEGATI:

QUADRO ORARIO - SCUOLA SECONDARIA.pdf

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ELENCO RETI E CONVENZIONI

#### **Rete Si - Cura\_**

*Ruolo assunto dalla scuola:* Partner rete di scopo

Il progetto in rete, finalizzato alla formazione dei docenti, è caratterizzato dalla ricerca di strategie utili per la gestione anche emozionale del gruppo-classe con particolare riferimento al periodo che la scuola e la società stanno attraversando. Il corso di formazione, basato sulle attività di ricerca della dottoressa Ciucci dell'Università di Firenze e del suo gruppo di lavoro, si incentra infatti sulle competenze emotive e relazionali dell'insegnante, e fa riferimento al modello dell'intelligenza e della Competenza Emotiva declinato in un'ottica sistemica (Goleman e Senge), secondo il quale il benessere dell'insegnante ha una ricaduta positiva sul benessere e sull'andamento scolastico degli studenti e delle studentesse della classe.

#### **SCOleDI\_**

*Ruolo assunto dalla scuola:* Partner rete di scopo

Il progetto SCOLEDI si pone l'obiettivo di identificare precocemente, fra gli alunni frequentanti il primo ed il secondo anno della scuola primaria, coloro che presentano difficoltà nella lettura e nella scrittura e che possono essere a rischio DSA. Questo





permette di intraprendere tempestivamente percorsi mirati di tipo educativo-didattico, che hanno lo scopo di ridurre il problema e tenere alta la motivazione per l'apprendimento da parte di ogni bambino.

### **PEZ**

*Ruolo assunto dalla scuola:* Partner rete di scopo

I **Progetti Educativi Zonali**, concepiti come risposta integrata ai bisogni dei territori, permettono la realizzazione da parte dei comuni di attività rivolte ai bambini e ragazzi dai 3 mesi ai 18 anni di età e intervengono sia nell'ambito dell'infanzia (per sostenere e qualificare il sistema dei servizi per la prima infanzia, promuovere la continuità educativa, coordinare i servizi e formare il personale), sia nell'ambito dell'età scolare (per prevenire e contrastare la dispersione scolastica, promuovendo l'inclusione di disabili e stranieri e contrastando il disagio scolastico, nonché per promuovere esperienze educative/socializzanti durante la sospensione del tempo scuola).

### **AAAA ( Ambienti Aperti di Apprendimento Attivo )- Life skills**

*Ruolo assunto dalla scuola:* Partner rete di scopo

La rete prevede una cooperazione educativa tra scuola e servizi socio-educativi del territorio. Le azioni progettate sono attività formative e attività svolte in classe.

### **Collaborative Mapping#MAB**

*Ruolo assunto dalla scuola:* Partner rete di scopo

Rete nazionale per la diffusione delle metodologie didattiche innovative in relazione alle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale,

## **Scuole aperte in rete\_**

*Ruolo assunto dalla scuola:* Partner rete di scopo

Il progetto attiva una sperimentazione finalizzata alla riapertura delle scuole con una didattica il più possibile in presenza; alla co progettazione di forme didattica innovativa che valorizzi le risorse educative del territorio; la ridefinizione della scuola come bene comune di cui devono prendersi cura; il supporto pratico, pedagogico, emotivo e relazionale alla comunità scolastica.

## **Progetto regionale Toscana Musica- rete Pistoia\_**

*Ruolo assunto dalla scuola:* Partner rete di scopo

Sul territorio della Provincia di Pistoia il Liceo “Niccolò Forteguerri” si pone in questa rete come Liceo Musicale, e il nostro istituto comprensivo come partner, insieme ad altre scuole.



Si propongono progetti ed azioni, mentre l'Ufficio scolastico territoriale fa da supporto, per promuovere la diffusione della cultura musicale. L'obiettivo è quello di iniziare a progettare insieme concrete ed organiche azioni che potenzino e amplifichino le opportunità di incontro degli studenti con la cultura e la pratica della musica,

### Reti di Scopo FAMI prog-1597 regionali

*Ruolo assunto dalla scuola:* Partner rete di scopo

Le due reti, promosse dall'IIS Sasseti Peruzzi di Firenze e l'IPSIA Pacinotti di Pontedera, in collaborazione con l'USR Toscana s'inseriscono nell'ambito del PROG-1597 Fondo Asilo Migrazione ed Integrazione, con l'obiettivo specifico 2 "Integrazione/migrazione legale" per la qualificazione del sistema scolastico toscano in contesti multiculturali, al fine di garantire il diritto allo studio dei cittadini dei paesi terzi che vivono nella regione Toscana.

### FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ATA.

La formazione in servizio, concepita come strumento strategico per lo sviluppo dell'intero sistema educativo, si realizza al fine di:

- far fronte ai bisogni formativi specifici del personale della scuola
- promuovere opportunità di crescita per l'intera comunità scolastica; □
- promuovere il miglioramento degli esiti di apprendimento degli allievi e la loro piena educazione ad una cittadinanza responsabile

(PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE DOCENTI).



Si allega il piano di formazione dell'Istituto Comprensivo, sia per gli insegnanti che per il personale ATA).

**ALLEGATI:**

piano della formazione 2022-2025.pdf