



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per l'Informazione, la Ricerca ed il  
Indirizzo, per la gestione del fondo strutturale per  
l'istruzione e per l'innovazione di grado  
terziario

MUR

PER LA SCUOLA - COMPLETARE E AMBIENTARE PER L'APPRENDIMENTO (RSC-FESR)

Scuola IC STATALE RAFFAELLO  
(PTIC810005)

**Candidatura N. 44187**

**1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base**

**Sezione: Anagrafica scuola**

**Dati anagrafici**

<b>Denominazione</b>	IC STATALE RAFFAELLO
<b>Codice meccanografico</b>	PTIC810005
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA CALAMANDREI
<b>Provincia</b>	PT
<b>Comune</b>	Pistoia
<b>CAP</b>	51100
<b>Telefono</b>	057328786
<b>E-mail</b>	PTIC810005@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icraffaellopt.gov.it
<b>Numero alunni</b>	968
<b>Plessi</b>	PTAA810012 - CHIAZZANO PTAA810023 - SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE LA BALENA PTEE810017 - ROCCONROSSO-LA VERGINE PTEE810039 - "NESPOLO" PTEE81004A - BONELLE PTEE81005B - RAMINI PTMM810016 - STATALE "RAFFAELLO"



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Divisione Generale per la Ricerca e la Statistica di Ricerca  
nazionale, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E ABILITÀ PER L'APPRENDIMENTO (C-SE-FESR)

Scuola IC STATALE RAFFAELLO  
(PTIC810005)

**Sezione: Autodiagnosi**

**Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare**

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche e per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse) Sperimentazione di materiali e strumenti (anche multimediali) per realizzare un'attività musicale
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzionale Centrale per le attività di cultura  
scuola, per la gestione del fondo strutturale per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTE PER L'APPRENDIMENTO (FSE-ESU)

Scuola IC STATALE RAFFAELLO  
(PTIC810005)

## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 44187 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Multimedialità	InnovAzione	€ 5.082,00
Musica	la musica e la lingua inglese	€ 5.082,00
Musica	Laboratorio linguistico musicale	€ 5.082,00
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	ARTE!	€ 4.665,60
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 19.911,60</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	Parlo italiano!	€ 4.561,50
Lingua madre	Banca del tempo B	€ 5.082,00
Lingua madre	Banca del tempo A	€ 5.082,00
Lingua madre	Banca del tempo Junior A	€ 5.082,00
Lingua madre	Banca del tempo Junior B	€ 5.082,00
Lingua madre	Master writer: scuola di scrittura	€ 5.082,00
Scienze	Orto in città	€ 4.561,50
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Authentic english	€ 5.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 39.615,00</b>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e la Ricerca  
Didattica e Innovazione per i Competenti in materia di attività  
didattica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (C3SE-F3S3)

Scuola IC STATALE RAFFAELLO  
(PTIC810005)

## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Le parole crescono con noi

<b>Descrizione progetto</b>	Il progetto si inserisce nell'ambito generale delle attività di arricchimento del curricolo, considerando l'apprendimento pratico/creativo come metodologia di conoscenza privilegiata del linguaggio. Il progetto, coerentemente con le Indicazioni per il curricolo, ha come finalità principale quella di promuovere il valore formativo della musica e della creatività dal punto di vista creativo, affettivo, relazionale, inclusivo, di educazione alla cittadinanza attiva e all'autocontrollo, elemento fondamentale del piano di miglioramento d'istituto.
-----------------------------	--

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Il territorio nel quale il nostro Istituto opera è radicato in una parte della città dove sono presenti differenti realtà socio culturali. In questo contesto l'introduzione di linguaggi non verbali e la creazione di situazioni in cui i bambini possano esprimere le loro emozioni e rapportarsi tra loro mediante la musica, il canto e l'introduzione di supporti multimediali aiuta la crescita del singolo e la formazione di uno spirito di gruppo che superi le barriere culturali e sociali. La scuola secondaria di primo grado del nostro istituto da molti anni è ad indirizzo musicale, con la formazione dell'istituto comprensivo l'attività strumentale si è raccordata con le iniziative in corso nei vari plessi degli altri ordini di scuola creando una continuità che riunisce tutto l'istituto e lo rende unitario.

### Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Sviluppare le abilità linguistiche promuovendo attività di ascolto, comprensione ed espressione relative alle molteplici funzioni ad esso attribuite. Favorire lo sviluppo del linguaggio e stimolare i prerequisiti della letto-scrittura e delle competenze logico matematiche. Sviluppare le competenze metafonologiche e metalinguistiche con esperienze che nascono dalla musica attraverso l'uso del corpo, della body percussion e del movimento funzionale alla musica e allo sviluppo della competenza linguistica. Sviluppare quest'ultima attraverso il racconto e la drammatizzazione di storie facendo riferimento a racconti letti e condivisi con il gruppo. Sviluppare il linguaggio creativo attraverso esperienze didattiche che prevedano l'uso di tecnologie innovative. Favorire la conoscenza della diversità linguistica e multiculturale. Favorire l'integrazione tra la propria cultura e le altre anche con il coinvolgimento dei genitori e la condivisione di filastrocche, ninna nanna e canzoni delle etnie di provenienza. Sviluppare l'integrazione tenendo conto delle singole difficoltà, dei bambini diversamente abili, dello svantaggio sociale, del disagio socio culturale. Favorire lo sviluppo dell'autocontrollo attraverso ascolti mirati di musica, storie e conversazioni condivise. Mettere a disposizione dell'esperienza educativa un ambiente che promuova la collaborazione e la comunicazione creando un raccordo lineare tra la didattica tradizionale, i media e le ICT

### Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

DAL PTOF: A seguito del rapporto di autovalutazione, la scuola ha individuato i punti di forza e le criticità, e su questa base ha definito la priorità in termini di traguardi da raggiungere nell'arco del triennio. Le azioni previste sono specificate nel piano di miglioramento. Le priorità individuate sono: educazione degli alunni alla gestione delle emozioni e della consapevolezza di sé, con particolare attenzione all'autocontrollo, strettamente collegati all'apprendimento e al successo formativo; didattica per competenze quale metodologia da adottare e diffondere per favorire la metacognizione e l'acquisizione delle competenze di cui alla certificazione MIUR. Continuità e orientamento per "accompagnare" il percorso evolutivo degli alunni in un ambiente di apprendimento positivo e stimolante, tramite l'unitarietà metodologica ed educativa condivisa con la comunità docente e con gli ordini di scuola successivi, con la famiglia, con il territorio, alla scoperta delle proprie potenzialità e delle aree di interesse. I potenziali destinatari del progetto risultano essere tutti i bambini iscritti alle scuole dell'infanzia dell'istituto.





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Università, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e la Ricerca  
Direzioni Generali per l'Università, la Ricerca e l'Innovazione  
e per l'Innovazione delle  
Università

PER LA SCUOLA - COMPETENZE ASSOCIATI PER L'APPRENDIMENTO O SE-FESU

Scuola IC STATALE RAFFAELLO  
(PTIC810005)

### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

La metodologia e la didattica applicate in tale progetto prevede attività di Peer to peer, Peer tutoring, Cooperative learning, apprendimento cooperativo, problem solving, uso della didattica multimediale e innovativa, lavoro in piccolo gruppo, attività musicali per raggiungere obiettivi linguistici, attività linguistiche che coinvolgono linguaggi alternativi (teatro, musica, drammatizzazione, corpo e movimento, body percussion, coralità e vocalità) e la lingua straniera (inglese); l'uso dell'ascolto come mezzo per la creazione di rituali per favorire l'interesse, l'aspettativa e la sorpresa dei bambini e raggiungere gli obiettivi prefissati utilizzano anche il linguaggio iconico- gestuale e verbale. Tali metodologie innovative proposte per la realizzazione del progetto avranno sul bambino una ricaduta ad ampio raggio coinvolgendo la persona a tutto tondo, sia per quanto riguarda la propria personalità, il linguaggio, le relazioni e la cura di sé.

### **Coerenza con l'offerta formativa**

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Il progetto utilizza come punto di partenza i risultati emersi dal rav e dal piano di miglioramento dell'istituto, come espresso nel ptof triennale, rispondendo anche alle criticità emerse nel raccordo tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. Nell'esperienza educativa dell'istituto si è rilevato come all'arrivo nella scuola primaria, il problema relativo alla lingua e alla competenza linguistica sia di notevole importanza soprattutto in vista dell'apprendimento della letto - scrittura e delle competenze logico-matematiche sia per i bambini italiani che per i bambini stranieri. Questo progetto vuole rafforzare nei bambini le competenze linguistiche e le competenze logico matematiche proponendo attività di vario genere che vanno a coinvolgere anche il lato emotivo della personalità bambino utilizzando proposte didattiche innovative.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per l'Innovazione e la Ricerca di Sistema  
Dipartimento per la Programmazione del Fondo Nazionale per  
l'Innovazione e per l'Inclusione di Sistema  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE FESF)

Scuola IC STATALE RAFFAELLO  
(PTIC810005)

### Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Il progetto prevede l'utilizzo di didattiche innovative e inclusive che utilizzano linguaggi alternativi per la comunicazione: le esperienze con la musica, la drammatizzazione, l'arte, il teatro, il corpo e il movimento prevedono esperienze di comunicazione in presenza ridotta di linguaggio verbale favorendo così la comunicazione tra bambini includendo nel dialogo educativo anche coloro che risultano carenti dal punto di vista linguistico e relazionale.

L'esperienza con la musica e l'arte rende l'attività didattica fruibile anche se le difficoltà linguistiche impediscono la comunicazione verbale; esprimersi con suoni o con immagini rende tutti uguali di fronte ad un linguaggio non convenzionale.

La musica come linguaggio universale accomuna tutti le culture rendendo comprensibile il contenuto emozionale delle attività proposte.

L'espressione iconica dell'arte rende possibile individuare modalità di comunicazione non verbali ma di facile comprensione. Il linguaggio iconico espressivo dell'arte permette ai bambini di creare dei canali di comunicazione alternativi.

La drammatizzazione e il teatro aiutano i bambini nella rielaborazione di storie dove il corpo e il movimento funzionale a ciò che si vuole rappresentare diventa, insieme al linguaggio, veicolo di emozioni che favoriscono l'apprendimento.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per le Programmi e la Ricerca Scientifica  
Direzioni Generali per i Programmi di Ricerca Scientifica, per la Ricerca di Base e per la Ricerca per l'Innovazione e per l'Università  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (C3A-FESR)

Scuola IC STATALE RAFFAELLO  
(PTIC810005)

### Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Per la verifica del progetto si prevede la predisposizione di griglie di osservazione oggettive con indicatori riguardanti il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto: l'autocontrollo, il linguaggio, il comportamento e l'inclusione; per predisporre tali griglie si fa riferimento anche al progetto UFO (valutazione del comportamento positivo nell'ambiente umano, fisico e operativo) sviluppato dalla scuola in collaborazione con l'Università di Firenze.

La previsione di poter proporre questo progetto per almeno 3 anni consecutivi permetterà di verificarne la riuscita confrontandosi con le insegnanti della scuola primaria che potranno rilevare i risultati nel momento in cui sarà raggiunto l'apprendimento della lettura e della scrittura e delle abilità logico matematiche specifiche della scuola primaria.

Le differenti abilità che si andranno ad affinare con questo progetto, tenendo conto delle differenti competenze di base, delle diverse abilità e dei possibili svantaggi socio culturali, renderanno i bambini capaci di creare relazioni positive nella scuola e nella società in cui sono inseriti avendo maturato, con questo progetto, una maggiore padronanza delle competenze di relazione, di comunicazione e di autocontrollo del proprio comportamento.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzioni Generali per l'Università e la Ricerca  
Direzioni Generali per la Ricerca Scientifica e per l'Innovazione  
Direzioni Generali per l'Innovazione e per l'Innovazione  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (C3E-FESR)

Scuola IC STATALE RAFFAELLO  
(PTIC810005)

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Per questo progetto si ipotizza una continuità dell'offerta formativa per i tre anni della scuola dell'infanzia con un percorso che di anno in anno si adatta alle competenze e alle esigenze dei bambini.

Il progetto verrà socializzato con l'utenza attraverso convocazione di assemblee illustrative e materiale cartaceo esplicativo.

Il materiale realizzato dai bambini potrà essere visionato e rielaborato dagli stessi nelle singole sezioni anche negli anni successivi alla realizzazione utilizzandoli come spunto anche per altre attività/progetti.

Si prevede la realizzazione di materiale didattico e di gioco utilizzabile dai bambini anche in modo autonomo e anche nel tempo.

Si prevede la realizzazione di foto, video, documentazione cartacea degli elaborati realizzati in gruppo o individualmente, allestimento di uno spettacolo finale corredato da una mostra che renda visibile a tutti il lavoro svolto. Potranno essere coinvolti operatori specializzati che provvederanno alla realizzazione di vari video documentativi dell'attività svolta.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Università, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione e  
Direzioni Generali per i Programmi di Ricerca di Efficienza  
Iniziativa, per la gestione del fondo strutturali per  
Programmazione e per l'innovazione di più  
Dipartimento

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AGGIUNTI PER L'APPRENDIMENTO (E SE - FESR)

Scuola IC STATALE RAFFAELLO  
(PTIC810005)

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Il progetto pensato per i bambini della scuola dell'infanzia di tutto l'istituto tiene conto della varietà di etnie e culture presenti nell'istituto stesso.

Dovendo pensare ad un progetto sullo sviluppo delle abilità linguistiche è stato naturale pensare di coinvolgere i genitori tutti e chiedere loro di mettersi in gioco per i loro figli chiedendo anche di mettersi a disposizione di tutta l'istituzione scolastica di riferimento.

I genitori, nonni e i bambini verranno coinvolti della realizzazione del progetto in modo specifico per quanto riguarda l'inclusione e l'innovazione metodologica prevedendo uno scambio di musiche, filastrocche, cantilene, ninna nanne appartenenti ad etnia diverse dando l'opportunità ai genitori di insegnare agli altri genitori, bambini e insegnanti alcuni elementi caratteristici delle proprie culture di riferimento; tale scambio permette a genitori, bambini e docenti di rapportarsi con elementi culturali diversi dal proprio e di farlo diventare "materia" di apprendimento di competenze nuove.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per il Piano triennale di attività  
pubbliche, per la gestione della finanziaria per  
l'istruzione e per l'istruzione di base  
DIPIS17  
MUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E ARGOMENTI PER L'APPRENDIMENTO (SE-FESR)

Scuola IC STATALE RAFFAELLO  
(PTIC810005)

### Sezione: Progetti collegati della Scuola

#### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Musica In musica verso l'autocontrollo (Infanzia e Primaria) (r)Accordi (Secondaria)	pag. 57	<a href="https://sites.google.com/icraffaellopt.gov.it/musica-autocontrollo/home">https://sites.google.com/icraffaellopt.gov.it/musica-autocontrollo/home</a>

### Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

#### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

#### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

#### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
InnovAzione	€ 5.082,00
la musica e la lingua inglese	€ 5.082,00
Laboratorio linguistico musicale	€ 5.082,00
ARTE!	€ 4.665,60
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 19.911,60</b>

### Sezione: Moduli

Elenco dei moduli  
Modulo: Multimedialità  
Titolo: InnovAzione

#### Dettagli modulo

Titolo modulo	InnovAzione
Descrizione modulo	laboratorio espressivo linguistico multimediale e digitale
Data inizio prevista	01/11/2017



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione e  
Direzioni Generali per i programmi di ricerca  
nazionale, per i progetti del Fondo Strutturale per  
l'istruzione e per l'innovazione "PRIN"  
"PRIN2015"

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E ABILITÀ PER L'APPRENDIMENTO DI SE E DEGLI ALTRI

Scuola IC STATALE RAFFAELLO  
(PTIC810005)

Data fine prevista	30/05/2018
Tipo Modulo	Multimedialità
Sedi dove è previsto il modulo	PTAA810023
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: InnovAzione

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: Musica

Titolo: la musica e la lingua inglese

#### Dettagli modulo

Titolo modulo	la musica e la lingua inglese
Descrizione modulo	Attività musicale utilizzando anche la lingua straniera
Data inizio prevista	01/11/2017
Data fine prevista	30/05/2018
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	PTAA810023
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: la musica e la lingua inglese

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	-------------	--------------

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
Modulo: Musica  
Titolo: Laboratorio linguistico musicale

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Laboratorio linguistico musicale
<b>Descrizione modulo</b>	laboratorio linguistico musicale - musica linguaggio e lingua straniera
<b>Data inizio prevista</b>	01/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Musica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PTAA810012
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Laboratorio linguistico musicale**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)  
Titolo: ARTE!

**Dettagli modulo**



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero di Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per i Progetti di Ricerca  
Indicazioni, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione di base  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (ES-FESR)

Scuola IC STATALE RAFFAELLO  
(PTIC810005)

<b>Titolo modulo</b>	ARTE!
<b>Descrizione modulo</b>	laboratorio espressivo corporeo
<b>Data inizio prevista</b>	01/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Espressione creativa (pittura e manipolazione)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PTAA810023
<b>Numero destinatari</b>	16 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: ARTE!**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.665,60 €</b>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per i processi di qualità  
e didattica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
UR/16/17

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC STATALE RAFFAELLO  
(PTIC810005)

## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Arrivano i rinforzi!

<b>Descrizione progetto</b>	Attività di potenziamento delle competenze di base attraverso l'acquisizione di autonomia negli alunni BES-DSA e attività di peer-tutoring

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

La fascia medio alta della popolazione scolastica rappresenta una potenziale ricchezza per stimolare gli alunni. Sono presenti numerosi stranieri (180 su 1000), alunni Sinti e Rom (vicinanza dei due campi di residenza, circa 10 alunni). Sono presenti realtà socio familiari particolari che fanno capo all'assistenza sociale del Comune. La scuola attua numerose politiche di inclusione anche in collaborazione con alcuni servizi territoriali a vantaggio delle famiglie economicamente svantaggiate (n.62 su 1018). La maggioranza delle famiglie è impegnata in tempi di lavoro lunghi - non a caso nella primaria è attivo un tempo scuola prolungato di 38 ore con 4 rientri settimanali- per cui talvolta le relazioni genitoriali possono risultare quantitativamente ridotte. La varietà della popolazione scolastica è al contempo ricchezza, ma anche un forte limite dato che le realtà sono opposte.

##### Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Il progetto "Arrivano i rinforzi!" coinvolge tutti gli ordini di scuola del nostro istituto ed è finalizzato a rafforzare le competenze di base nell'ambito della lingua madre, della lingua inglese, del metodo di studio, della cooperazione dei ragazzi attraverso attività laboratoriali, intese come estensione pratica della didattica in orario curricolare. In modo particolare, si intende sviluppare e promuovere la padronanza del linguaggio e le competenze lessicali, morfologiche, sintattiche e semantiche. Inoltre, intende promuovere la lettura e il potenziamento della comprensione sia globale (di situazioni), sia del testo (letterale e inferenziale). Infine, con tale progetto i ragazzi acquisiranno tecniche per la generazione di idee. A questo fine, si promuoveranno abilità interpersonali e di piccolo gruppo per sviluppare e mantenere un buon livello di cooperazione.



### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva, quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Il Progetto prevede come metodologie innovative, l'utilizzo di strumenti multimediali, di risorse on-line, del cooperative learning, della creazione di mappe concettuali e role playing. Gli studenti saranno ascoltati, osservati da vicino e supportati nel modo adeguato, saranno coinvolti personalmente affidando loro responsabilità e le occasioni di errore saranno opportunità di discussione e confronto tra pari. La presenza di bambini e adolescenti con radici culturali diverse è un fenomeno ormai strutturale e non può più essere considerato episodico: deve trasformarsi in un'opportunità per tutti. Non basta riconoscere e conservare le diversità preesistenti, nella loro pura e semplice autonomia. Bisogna, invece, sostenere attivamente la loro interazione e la loro integrazione attraverso la conoscenza della nostra e delle altre culture, in un confronto continuo e costante. Il sistema educativo deve formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale. La scuola si deve costruire come luogo accogliente, coinvolgendo in questo compito gli studenti stessi. Sono, infatti, importanti le condizioni che favoriscono lo star bene a scuola, al fine di ottenere la partecipazione più ampia dei bambini e degli adolescenti a un progetto educativo condiviso.

### **Coerenza con l'offerta formativa**

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE.*

Il progetto ha connessioni con altre azioni presenti nella scuola, che rafforzano le competenze di base, come il progetto per gli studenti D.S.A. Tale progetto intende attuare una didattica pienamente inclusiva attraverso software specifici, con l'intento di far raggiungere a tutti gli studenti il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale. Sono coinvolti alunni e docenti dei tre ordini di scuola. Inoltre, esistono altri progetti di educazione all'ambiente e al consumo consapevole, per offrire strumenti di conoscenza utili a formare lo spirito critico dei giovani in modo che essi possano imparare ad esercitare il diritto-dovere di cittadinanza attraverso scelte consapevoli in merito all'ambiente e ai consumi. Il Progetto Educazione alla Salute, si articola in base all'età e ai bisogni degli studenti col fine di:

- prevenire e diminuire le forme di disagio giovanile, legate anche alle dipendenze
- conoscere e collaborare con la rete dei Servizi presenti sul Territorio
- incentivare corretti stili di vita e ridurre fenomeni di imitazione di comportamenti a rischio sia personale che sociale
- favorire il confronto, la riflessione e la discussione sulle difficoltà, sui dubbi, sulle incertezze che si incontrano in particolare nel periodo dell'adolescenza.

### **Inclusività**

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Nel contesto di uno scambio dinamico col territorio e di una condivisione continua di esperienze e di competenze tra i docenti, il progetto permette e attua un clima educativo che rispetta l'individualità e i diritti-doveri; un percorso curricolare unitario; l'accoglienza delle diversità individuali come risorsa e stimolo di crescita; gli interventi continui e mirati per sviluppare, potenziare e recuperare capacità e competenze. Le azioni si compongono di attenzioni didattiche, linguistiche, relazionali e organizzative che permettono ad ogni alunno di perseguire l'obiettivo di una piena realizzazione di sé. Lo studente è al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti, «con l'originalità del suo percorso individuale e le aperture offerte dalla rete di relazioni che lo legano alla famiglia e agli ambiti sociali»

### **Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Il progetto "Arrivano i rinforzi!", nelle sue varie componenti modulari, prevede verifiche finali al fine di valutare l'impatto sugli apprendimenti degli alunni. Inoltre, al termine di ciascun modulo, a tutti i partecipanti e alle loro famiglie sarà somministrato un questionario per valutare vari aspetti quali l'organizzazione, l'utilità del progetto, la ricaduta dei moduli svolti sul percorso scolastico degli alunni coinvolti. Stesso tipo di rilevazione sarà fatta con gli esperti e i tutor dei vari moduli per valutare in modo più dettagliato l'organizzazione interna del progetto. Tutta questa documentazione sarà utile sia nel miglioramento dell'organizzazione (anche in previsione di futuri progetti dedicati al rafforzamento delle competenze di base), sia nel rispondere in modo ancora più efficace alle esigenze dell'utenza.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Tutti i moduli del progetto sono replicabili nella nostra stessa realtà o in altre realtà territoriali. Già in passato alcuni di questi moduli sono stati nati dalla richiesta fatta dagli alunni del Parlamento dei Ragazzi e con essi la scuola ha progettato la struttura. La comunità scolastica ha sempre accolto positivamente le azioni volte al consolidamento delle competenze di base poiché ha riscontrato la crescita dei livelli di competenze negli alunni. Nella nostra pratica scolastica disponiamo in cloud di repository dei materiali prodotti in attività specifiche e le nostre "best practices" sono condivise a livello di collegio e con la comunità attraverso siti web che raccolgono il materiale didattico prodotto nel corso dell'anno scolastico con l'intento di costruire un portfolio elettronico degli alunni. Inoltre, i progetti cardine del nostro PTOF hanno siti tematici dedicati alla pubblicazione dei materiali e la promozione delle attività realizzate.

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

L'Istituto costruisce un patto formativo basato sulla collaborazione tra tutti gli ordini di scuola e di tutte le componenti scolastiche con le famiglie e il territorio. Si crea pertanto un contesto di dialogo e di ascolto che valorizza la diversità, dove l'accoglienza e la qualità delle relazioni sono al centro. Si stimola la partecipazione attiva al processo di apprendimento: le studentesse e gli studenti sono coprotagonisti del proprio percorso educativo e avvertono da parte degli adulti interesse, attenzione e fiducia. Il progetto perseguirà costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori. Non si tratta di rapporti da stringere solo in momenti critici, ma di relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzioni Generali per l'Innovazione e la Ricerca di Sistema  
Industria, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE-FESR)

Scuola IC STATALE RAFFAELLO  
(PTIC810005)

## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
BANCA DEL TEMPO	59	<a href="https://www.icraffaellopt.gov.it/wp-content/uploads/2013/09/POF-2016-2017.pdf">https://www.icraffaellopt.gov.it/wp-content/uploads/2013/09/POF-2016-2017.pdf</a>
YOU2!	59	<a href="https://sites.google.com/a/icraffaellopt.gov.it/all-inclusive">https://sites.google.com/a/icraffaellopt.gov.it/all-inclusive</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Parlo italiano!	€ 4.561,50
Banca del tempo B	€ 5.082,00
Banca del tempo A	€ 5.082,00
Banca del tempo Junior A	€ 5.082,00
Banca del tempo Junior B	€ 5.082,00
Master writer: scuola di scrittura	€ 5.082,00
Orto in città	€ 4.561,50
Authentic english	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 39.615,00</b>

## Sezione: Moduli

Elenco dei moduli  
Modulo: Italiano per stranieri  
Titolo: Parlo italiano!

### Dettagli modulo



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per il Programma Nazionale  
Divisione Nazionale per lo Sviluppo e la Ricerca di Ricerca  
Nazionale, per la gestione del Fondo Strutturale per  
l'Iniziativa di Ricerca e Innovazione (FIR)  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA: COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC STATALE RAFFAELLO  
(PTIC810005)

<b>Titolo modulo</b>	Parlo italiano!
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>Finalità</b> Progettare percorsi educativi e didattici che offrano opportunità di apprendimento agli alunni non italofofoni. Promuovere l'inserimento di tutti gli alunni nelle classi. Intervenire precocemente sulle difficoltà nella comprensione e nella produzione in lingua italiana</p> <p><b>Obiettivi</b> - Sviluppare le potenzialità di tutti gli alunni. - Favorire l'inserimento di alunni stranieri all'interno del gruppo classe sotto tutti i punti di vista: comunicazione, relazione.</p> <p><b>Modalità operative</b> Le attività si caratterizzano nel recupero, nel consolidamento e nel potenziamento per sviluppare competenze in tutte le discipline secondo gli obiettivi previsti in base alla situazione analizzata in ingresso ed in itinere. Il contesto sarà fortemente operativo, con attività concrete e diversificate, organizzate collettivamente, individualmente o per piccoli gruppi (massimo 7 alunni).</p> <p>privilegiare la didattica metacognitiva, al fine di soddisfare le finalità stesse del progetto, ancor prima del conseguimento degli obiettivi specifici di apprendimento prevedere la rotazione degli alunni nei gruppi organizzare apprendimenti interdisciplinari prevedere momenti di cooperative learning o forme di mutuo insegnamento fra alunni.</p> <p><b>Risultati attesi</b> Sviluppo del lessico e delle capacità comunicative di base; miglioramento della correttezza nell'espressione orale e scritta; sviluppo delle capacità di rielaborazione e di sintesi.</p> <p><b>Modalità di verifica (misurazione dei risultati)</b> I risultati in itinere e finali saranno valutati nella loro globalità dai docenti attraverso la valutazione dei comportamenti e degli apprendimenti. Verranno utilizzate griglie di descrizione delle attività svolte e delle osservazioni sistematiche</p> <p><b>Indicatori di riuscita</b> Modificazione dei comportamenti e dell'atteggiamento nei confronti del lavoro scolastico. Miglioramento dell'autonomia personale. Miglioramento dei livelli di apprendimento.</p> <p><b>Risorse strutturali (aule, laboratori, aule speciali, altri spazi...)</b> Aule aumentate Sussidi multimediali Possibilità di fotocopiare materiale di lavoro per gli alunni.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Italiano per stranieri
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PTEE810017 PTEE810039 PTEE81004A PTEE81005B
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi (Primaria primo ciclo)

Numero ore	30
------------	----

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Parlo italiano!**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.561,50 €</b>

**Elenco dei moduli**  
Modulo: Lingua madre  
Titolo: Banca del tempo B

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Banca del tempo B
<b>Descrizione modulo</b>	<p>La Banca del tempo, progetto attivo presso il nostro Istituto ormai da diversi anni, prevede attività pomeridiane di studio in modalità peer-tutoring con la finalità di condividere il successo formativo del singolo all'interno del gruppo classe.</p> <p>L'alunno-tutor comprende le esigenze dei compagni; facilita nei compagni l'organizzazione del materiale di lavoro; utilizza un linguaggio chiaro e lo adegua alle esigenze degli interlocutori; facilita nei compagni l'acquisizione degli strumenti necessari alla costruzione di competenze di base nelle discipline nelle quali sono state rilevate maggiori difficoltà; facilita nei compagni l'acquisizione di conoscenze, sulla base delle competenze acquisite. Inoltre introduce ai compagni l'uso degli strumenti digitali per l'apprendimento; segue i compagni nell'uso di tali strumenti a partire dai materiali digitali forniti dall'insegnante. In particolare, per quanto riguarda le mappe concettuali: verifica la selezione degli argomenti da parte dei compagni e insegna loro a "importarli"; aiuta i compagni ad utilizzare in modo adeguato i nodi e le connessioni; aiuta i compagni ad utilizzare in modo adeguato gli spazi; aiuta i compagni a selezionare immagini e ad inserirle; acquisisce, tramite il proprio ruolo di "esperto", consapevolezza delle proprie capacità;</p> <p>L'alunno tutorato porta il materiale, organizzandosi a casa in anticipo sulla base delle proprie necessità e delle azioni concordate con il docente di classe; impara a riconoscere le proprie esigenze legate allo studio; impara a esprimere al tutor in modo chiaro le proprie esigenze legate allo studio; acquisisce strumenti e competenze di base; acquisisce conoscenze sulla base degli strumenti e delle competenze di base; si sente motivato dal contesto cooperativo. Inoltre, acquisisce consapevolezza dell'esistenza di diversi strumenti digitali finalizzati all'apprendimento; impara a realizzare mappe concettuali, gestendo con sempre maggiore consapevolezza gli spazi, i nodi, le connessioni, le immagini; impara a utilizzare gli altri strumenti digitali a disposizione nel laboratorio (strumenti per il riassunto, strumenti di sintesi vocale ecc.).</p>
<b>Data inizio prevista</b>	12/12/2018



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione e  
Direzioni Centrali per l'Innovazione, la Ricerca e lo Sviluppo  
Indirizzo: viale dell'Università, 30 - 00185 Roma  
Tel. 06 475961 - Fax 06 47596211  
www.mur.it

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE-FESR)

Scuola IC STATALE RAFFAELLO  
(PTIC810005)

Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	PTMM810016
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Banca del tempo B**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
Modulo: Lingua madre  
Titolo: Banca del tempo A

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Banca del tempo A
----------------------	-------------------



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e la Ricerca  
Direzionale Generale per l'Innovazione e la Ricerca

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (P.S.E.S.P.)

Scuola IC STATALE RAFFAELLO  
(PTIC810005)

<b>Descrizione modulo</b>	<p>La Banca del tempo, progetto attivo presso il nostro Istituto ormai da diversi anni, prevede attività pomeridiane di studio in modalità peer-tutoring con la finalità di condividere il successo formativo del singolo all'interno del gruppo classe.</p> <p>L'alunno-tutor comprende le esigenze dei compagni; facilita nei compagni l'organizzazione del materiale di lavoro; utilizza un linguaggio chiaro e lo adegua alle esigenze degli interlocutori; facilita nei compagni l'acquisizione degli strumenti necessari alla costruzione di competenze di base nelle discipline nelle quali sono state rilevate maggiori difficoltà; facilita nei compagni l'acquisizione di conoscenze, sulla base delle competenze acquisite. Inoltre introduce ai compagni l'uso degli strumenti digitali per l'apprendimento; segue i compagni nell'uso di tali strumenti a partire dai materiali digitali forniti dall'insegnante. In particolare, per quanto riguarda le mappe concettuali: verifica la selezione degli argomenti da parte dei compagni e insegna loro a "importarli"; aiuta i compagni ad utilizzare in modo adeguato i nodi e le connessioni; aiuta i compagni ad utilizzare in modo adeguato gli spazi; aiuta i compagni a selezionare immagini e ad inserirle; acquisisce, tramite il proprio ruolo di "esperto", consapevolezza delle proprie capacità;</p> <p>L'alunno tutorato porta il materiale, organizzandosi a casa in anticipo sulla base delle proprie necessità e delle azioni concordate con il docente di classe; impara a riconoscere le proprie esigenze legate allo studio; impara a esprimere al tutor in modo chiaro le proprie esigenze legate allo studio; acquisisce strumenti e competenze di base; acquisisce conoscenze sulla base degli strumenti e delle competenze di base; si sente motivato dal contesto cooperativo. Inoltre, acquisisce consapevolezza dell'esistenza di diversi strumenti digitali finalizzati all'apprendimento; impara a realizzare mappe concettuali, gestendo con sempre maggiore consapevolezza gli spazi, i nodi, le connessioni, le immagini; impara a utilizzare gli altri strumenti digitali a disposizione nel laboratorio (strumenti per il riassunto, strumenti di sintesi vocale ecc.).</p>
<b>Data inizio prevista</b>	12/12/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PTMM810016
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Banca del tempo A**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Banca del tempo Junior A**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Banca del tempo Junior A
<b>Descrizione modulo</b>	<p>La Banca del tempo, progetto attivo presso il nostro Istituto ormai da diversi anni, prevede attività pomeridiane di studio in modalità peer-tutoring con la finalità di condividere il successo formativo del singolo all'interno del gruppo classe.</p> <p>L'alunno-tutor comprende le esigenze dei compagni; facilita nei compagni l'organizzazione del materiale di lavoro; utilizza un linguaggio chiaro e lo adegua alle esigenze degli interlocutori; facilita nei compagni l'acquisizione degli strumenti necessari alla costruzione di competenze di base nelle discipline nelle quali sono state rilevate maggiori difficoltà; facilita nei compagni l'acquisizione di conoscenze, sulla base delle competenze acquisite. Inoltre introduce ai compagni l'uso degli strumenti digitali per l'apprendimento; segue i compagni nell'uso di tali strumenti a partire dai materiali digitali forniti dall'insegnante. In particolare, per quanto riguarda le mappe concettuali: verifica la selezione degli argomenti da parte dei compagni e insegna loro a "importarli"; aiuta i compagni ad utilizzare in modo adeguato i nodi e le connessioni; aiuta i compagni ad utilizzare in modo adeguato gli spazi; aiuta i compagni a selezionare immagini e ad inserirle; acquisisce, tramite il proprio ruolo di "esperto", consapevolezza delle proprie capacità;</p> <p>L'alunno tutorato porta il materiale, organizzandosi a casa in anticipo sulla base delle proprie necessità e delle azioni concordate con il docente di classe; impara a riconoscere le proprie esigenze legate allo studio; impara a esprimere al tutor in modo chiaro le proprie esigenze legate allo studio; acquisisce strumenti e competenze di base; acquisisce conoscenze sulla base degli strumenti e delle competenze di base; si sente motivato dal contesto cooperativo. Inoltre, acquisisce consapevolezza dell'esistenza di diversi strumenti digitali finalizzati all'apprendimento; impara a realizzare mappe concettuali, gestendo con sempre maggiore consapevolezza gli spazi, i nodi, le connessioni, le immagini; impara a utilizzare gli altri strumenti digitali a disposizione nel laboratorio (strumenti per il riassunto, strumenti di sintesi vocale ecc.).</p>
<b>Data inizio prevista</b>	12/12/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PTMM810016
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Banca del tempo Junior A**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. oggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle Attività  
Direzionale Generale per l'Informazione e la Ricerca di Attività  
Direzionale per la Gestione del Fondo Strutturale per  
l'Innovazione e per l'Inclusione di più  
Unità IV

PER LA SCUOLA - COFINANZIAMENTO E AMBITI PER L'APPRENDIMENTO (E SE-FLSRI)

Scuola IC STATALE RAFFAELLO  
(PTIC810005)

Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: Banca del tempo Junior B**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Banca del tempo Junior B
<b>Descrizione modulo</b>	<p>La Banca del tempo, progetto attivo presso il nostro Istituto ormai da diversi anni, prevede attività pomeridiane di studio in modalità peer-tutoring con la finalità di condividere il successo formativo del singolo all'interno del gruppo classe.</p> <p>L'alunno-tutor comprende le esigenze dei compagni; facilita nei compagni l'organizzazione del materiale di lavoro; utilizza un linguaggio chiaro e lo adegua alle esigenze degli interlocutori; facilita nei compagni l'acquisizione degli strumenti necessari alla costruzione di competenze di base nelle discipline nelle quali sono state rilevate maggiori difficoltà; facilita nei compagni l'acquisizione di conoscenze, sulla base delle competenze acquisite. Inoltre introduce ai compagni l'uso degli strumenti digitali per l'apprendimento; segue i compagni nell'uso di tali strumenti a partire dai materiali digitali forniti dall'insegnante. In particolare, per quanto riguarda le mappe concettuali: verifica la selezione degli argomenti da parte dei compagni e insegna loro a "importarli"; aiuta i compagni ad utilizzare in modo adeguato i nodi e le connessioni; aiuta i compagni ad utilizzare in modo adeguato gli spazi; aiuta i compagni a selezionare immagini e ad inserirle; acquisisce, tramite il proprio ruolo di "esperto", consapevolezza delle proprie capacità;</p> <p>L'alunno tutorato porta il materiale, organizzandosi a casa in anticipo sulla base delle proprie necessità e delle azioni concordate con il docente di classe; impara a riconoscere le proprie esigenze legate allo studio; impara a esprimere al tutor in modo chiaro le proprie esigenze legate allo studio; acquisisce strumenti e competenze di base; acquisisce conoscenze sulla base degli strumenti e delle competenze di base; si sente motivato dal contesto cooperativo. Inoltre, acquisisce consapevolezza dell'esistenza di diversi strumenti digitali finalizzati all'apprendimento; impara a realizzare mappe concettuali, gestendo con sempre maggiore consapevolezza gli spazi, i nodi, le connessioni, le immagini; impara a utilizzare gli altri strumenti digitali a disposizione nel laboratorio (strumenti per il riassunto, strumenti di sintesi vocale ecc.).</p>
<b>Data inizio prevista</b>	12/12/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PTEE810017
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e la Ricerca  
Direzionale Generale per l'Innovazione in materia di educazione,  
università, per il settore del fondo strutturale per  
l'istruzione e per l'istruzione degli adulti  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTE PER L'APPRENDIMENTO (C3E-FESR)

Scuola IC STATALE RAFFAELLO  
(PTIC810005)

### Scheda dei costi del modulo: Banca del tempo Junior B

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Master writer: scuola di scrittura

#### Dettagli modulo

Titolo modulo	
Master writer: scuola di scrittura	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per il Programma Nazionale  
Direzione Generale per l'Innovazione e la Ricerca di Sistema  
Dipartimento per il Piano Nazionale Scuola Digitale  
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per il Programma Nazionale  
Direzione Generale per l'Innovazione e la Ricerca di Sistema  
Dipartimento per il Piano Nazionale Scuola Digitale

Scuola IC STATALE RAFFAELLO  
(PTIC810005)

<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DIDATTICO /FORMATIVI</b> Sviluppare la competenza nella lingua madre. Orientarsi nelle differenti tipologie testuali. Acquisire tecniche per la generazione di idee. Imparare a pianificare un testo. Imparare ad organizzare la stesura. Acquisire tecniche di revisione del testo.</p> <p><b>CONTENUTI</b> Il laboratorio di scrittura, organizzato in 15 incontri di 2 ore ciascuno offrirà agli studenti l'occasione per riflettere sulla scrittura come modalità di espressione e realizzazione personale. Le attività verranno organizzate giocando alla SCUOLA DI CUCINA: si indosseranno cappelli da chef, si avranno a disposizione buste di ingredienti, e si procederà come se si dovessero preparare piatti da sottoporre a severo giudizio. I primi moduli saranno dunque dedicati a riflettere sulla comunicazione, sulle caratteristiche del messaggio e sulla scelta e l'organizzazione del canale e del destinatario. Si "assaggeranno" varie tipologie testuali e si imparerà a riconoscere gli ingredienti che non devono mai mancare e quelli che invece possono essere utili per rendere il testo speciale. Progettare la scrittura: orientamento, ideazione, pianificazione. Stesura: le caratteristiche di un testo saporito. Tipologie testuali: scopo, destinatario e forma. Esercizi di stile. Realizzazione di prodotti multimediali e performances per la condivisione del lavoro svolto con il resto della comunità scolastica.</p> <p><b>METODOLOGIE</b> Tutto il lavoro si svolgerà nell'ottica della realizzazione di una didattica inclusiva per il raggiungimento delle competenze di base. Didattica inclusiva con le mappe Approccio ludico pianificato Attività di drammatizzazione Brain storming Peer education Apprendimento cooperativo</p> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA</b> Il progetto verrà verificato in base a: Numero di assenze in proporzione al numero degli studenti iscritti Creazione di un archivio materiale delle lezioni, dei testi composti, delle registrazioni delle performances, dei prodotti multimedia Questionario di gradimento presso gli studenti Questionario per misurare l'impatto presso il resto della comunità scolastica</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/02/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Lingua madre</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>PTMM810016</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Master writer: scuola di scrittura**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Scienze**  
**Titolo: Orto in città**

**Dettagli modulo**

Titolo modulo	Orto in città
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Con il modulo "L'Orto in città" vorrei dare a tutti gli alunni la possibilità di ricreare un piccolo angolo di campagna e stupirci ancora delle meraviglie della natura, attraverso un lavoro di gruppo dove i momenti di comunicazione e socializzazione costituiscono occasioni insostituibili di apprendimento. Uno spazio all'interno dell'Istituto dove saranno coltivate insalate, salvia, rosmarino assieme a un lungo elenco di ortaggi e piante aromatiche, che possono vivere anche nei vasi. Gli studenti potranno così sperimentare un primo contatto con la natura, divertendosi fra terriccio, vasi e piantine. Avranno una piacevole occasione per conoscere un po' più da vicino le piante, impareranno a prendersene cura con senso di responsabilità, e poi potranno avvicinarsi a nozioni scientifiche nuove e sperimentare attraverso esperienze pratiche quello che studiano a scienze. Saranno coinvolti il più possibile nell'uso degli attrezzi, come palette, zappe e rastrellini, e sarà motivo di orgoglio e soddisfazione veder crescere e poi raccogliere carote, fagioli e insalatine del loro orto.</p> <p><b>DESTINATARI DEL LABORATORIO</b> Le attività coinvolgeranno alunni certificati ed i loro compagni di classe nell'ottica dell'integrazione. Per la riuscita e la partecipazione attiva degli studenti si prevede un numero limitato non superiore a dieci alunni.</p> <p><b>DURATA</b> Il modulo avrà durata annuale, con lezioni settimanali di due ore.</p> <p><b>IL LABORATORIO PREVEDE DIVERSE FASI</b> Prima fase: ricerca del materiale Il modulo parte dagli alunni e dagli insegnanti che raccoglieranno tutto il materiale utile alla realizzazione dell'orto. Seconda fase: semina piccoli ortaggi e piante aromatiche Gli alunni utilizzeranno il materiale a disposizione e semineranno le diverse varietà di ortaggi e di piante aromatiche insieme ai docenti. Terza fase: cura dell'orto Gli studenti si prenderanno cura di dare l'acqua alle piante, sviluppando un forte senso di responsabilità. Le annaffiature dovranno essere costanti, e in più le verdure andranno ispezionate ogni giorno per scoprire con tempestività le prime avvisaglie di malattie e attacchi di parassiti. Quarta fase: creazione di cartellini segnapianta Gli studenti costruiranno dei cartellini segnapianta, indicando sia il nome comune sia il</p>



	<p>nome scientifico di Linneo. Su tali specie vegetali saranno effettuati degli approfondimenti relativi all'uso quotidiano e alla presenza di proprietà officinali.</p> <p>Quinta fase: trapianto nel giardino della scuola</p> <p>Le piante del nostro orto saranno trapiantate nel giardino dell'Istituto, interagendo positivamente con un altro modulo scolastico d'Istituto, "Open field".</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <p>Conoscere più da vicino la natura</p> <p>Manipolare elementi naturali come i semi, la terra e l'acqua</p> <p>Svolgere preziose esperienze pratiche</p> <p>Sviluppare il senso dell'impegno e della responsabilità nei confronti di esseri viventi</p> <p>Riconoscere gli ortaggi e le piante aromatiche utilizzate quotidianamente in cucina</p> <p>Sviluppare sensibilità al rispetto dell'ambiente</p> <p><b>STRATEGIE DI INTERVENTO</b></p> <p>manipolazione di elementi naturali (semi, terriccio, acqua)</p> <p>osservazione e studio di esseri viventi</p> <p><b>MATERIALI OCCORRENTI</b></p> <p>diverse varietà di semi di piante da orto ed aromatiche (lattuga, ravanelli, carote, piselli, fagioli, erba cipollina, menta, salvia, prezzemolo, basilico, timo, peperoncino, calendula ecc..)</p> <p>terriccio</p> <p>vasi, cassette</p> <p>graticci per gli ortaggi rampicanti</p> <p>palette, zappette</p> <p>guanti da giardiniere</p> <p>acqua</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	PTMM810016
Numero destinatari	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Orto in città**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.561,50 €</b>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per i Servizi di Ricerca, di Studio  
e di Valutazione, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale.  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (C3-C5-FESR)

Scuola IC STATALE RAFFAELLO  
(PTIC810005)

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**  
**Titolo: Authentic english**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Authentic english
Descrizione modulo	<p>Una modulo di incontri laboratoriali per divertirsi con l'inglese ed entrare in contatto con materiali e situazioni autentiche o (se non sempre possibile) verosimili.</p> <p>Leggeremo insieme giornalini e fumetti inglesi cercando di cogliere similitudini e differenze fra la nostra cultura e quella dei nostri coetanei britannici, cercheremo sul web notizie in lingua sulle star, tradurremo e canteremo al karaoke le nostre canzoni preferite.</p> <p>Guarderemo e commenteremo inoltre spezzoni di film e cartoni animati in lingua originale, andremo sui siti specifici per vedere come si prenota un volo o un hotel in lingua inglese analizzando i termini più usati a livello turistico.</p> <p>Il corso si pone inoltre come punto principale quello di restare aperto e sensibile rispetto all'entusiasmo e alle curiosità dei ragazzi, calibrando di volta in volta gli interventi sulle loro esigenze e anche, perché no, sulle loro richieste.</p> <p>Se possibile intenderei organizzare un collegamento Skipe con i bambini di una scuola straniera per mettere i ragazzi nella situazione di comunicare in lingua in un contesto autentico. Naturalmente tale eventualità sarà realizzata se ci sarà una scuola disponibile e se si otterranno le opportune autorizzazioni.</p> <p>L'obbiettivo principale è promuovere l'entusiasmo e la curiosità verso la lingua straniera facendo leva sul desiderio di capire e comunicare in contesti vicini agli interessi dei ragazzi.</p> <p><b>Destinatari</b> Ne saranno beneficiari gli alunni di IV e V classe. (Potrebbe eventualmente essere proposto anche ai ragazzi della scuola superiore di primo grado, magari solo le prime classi per avere una fascia di età abbastanza omogenea)</p> <p><b>Discipline coinvolte</b> Inglese, tecnologia</p> <p><b>Finalità generali</b> Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio Offrire l'opportunità agli alunni di potenziare alcune abilità di tipo disciplinare Innalzare il tasso di successo scolastico Sensibilizzare alla cittadinanza attiva tramite la consapevolezza della propria cittadinanza europea Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere messaggi in lingua straniera</p> <p><b>Obiettivi educativi e cognitivi</b> Approcciarsi alla lettura di testi autentici in lingua inglese ricavandone le informazioni principali anche attraverso ausili tecnologici (es. traduttori on line) Approcciarsi a materiali multimediali autentici (video, siti web, applicazioni etc...) e comprenderne i nodi salienti ricavando informazioni con ausili tecnologici e tramite la guida dell'insegnante. Scrivere semplici messaggi in contesti reali o simulati se non ne esiste la possibilità, Comprendere e riempire moduli di prenotazioni di alberghi o aerei in inglese, riempire</p>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per i Progetti e i Sistemi di Ricerca  
e Innovazione, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione Ag 4+  
MUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AGGIUNTI PER LA SOSTENIBILITÀ (FSE-FESR)

Scuola IC STATALE RAFFAELLO  
(PTIC810005)

	<p>schede per acquistare un prodotto o il biglietto di un concerto della propria star... (tali attività saranno messe a punto in base anche alle proposte e ai desideri dei ragazzi)</p> <p>Metodologia Attività laboratoriale in piccoli gruppi o a coppie Insegnante tutor, peer tutoring</p> <p>Strumenti/Mezzi/Attività Mediatori didattici, tecnologie didattiche e multimediali, quali ad esempio: computer, LIM, hardware e software specifici. Libri, fumetti, volantini e giornalini in lingua inglese. Modalità di verifica Osservazione in situazione. Tempi di attuazione Uno o più' moduli nel mese di giugno, dopo la chiusura della scuola. Nel caso in cui ci fossero le richieste potrebbe essere coordinato con l'apertura della mensa in moda da rispondere alle necessità dei genitori che lavorano.</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	30/04/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	PTEE810017 PTEE810039 PTEE81004A PTEE81005B
Numero destinatari	22 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Authentic english

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per il Programma Nazionale  
Direzione Generale per l'Innovazione e lo Sviluppo di Scuole  
e Università, con la gestione del fondo strutturale per  
l'istruzione e per l'innovazione #Scuole  
d'Innovazione

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTE PER L'APPRENDIMENTO (FSE-EESD)

Scuola IC STATALE RAFFAELLO  
(PTIC810005)

## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Le parole crescono con noi	€ 19.911,60
Arrivano i rinforzi!	€ 39.615,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 59.526,60</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 44187)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 59.526,60
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	VERBALE N. 4
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	11/04/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	117
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	20/12/2016
<b>Data e ora inoltro</b>	16/05/2017 14:52:24
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Multimedialità: <u>InnovAzione</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>la musica e la lingua inglese</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>Laboratorio linguistico musicale</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione creativa (pittura e manipolazione): <u>ARTE!</u>	€ 4.665,60	
	<b>Totale Progetto "Le parole crescono con noi"</b>	<b>€ 19.911,60</b>	<b>€ 20.000,00</b>
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Parlo italiano!</u>	€ 4.561,50	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Banca del tempo B</u>	€ 5.082,00	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero di Istruzione, Università e Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo  
Direzione Generale per le Attività di Ricerca  
e Sviluppo, per le Politiche del Fondo Strutturale per  
l'Inclusione e per l'Innovazione di base  
MUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTE PER L'APPRENDIMENTO (C5E-TESTO)

Scuola IC STATALE RAFFAELLO  
(PTIC810005)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Banca del tempo A</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Banca del tempo Junior A</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Banca del tempo Junior B</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Master writer: scuola di scrittura</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Orto in città</u>	€ 4.561,50	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Authentic english</u>	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto "Arrivano i rinforzi!"</b>	<b>€ 39.615,00</b>	<b>€ 45.000,00</b>
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 59.526,60</b>	

**Candidatura N. 1004682**  
**4427 del 02/05/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico**

**Sezione: Anagrafica scuola**

**Dati anagrafici**

<b>Denominazione</b>	IC STATALE RAFFAELLO
<b>Codice meccanografico</b>	PTIC810005
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA CALAMANDREI
<b>Provincia</b>	PT
<b>Comune</b>	Pistoia
<b>CAP</b>	51100
<b>Telefono</b>	057328786
<b>E-mail</b>	PTIC810005@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icraffaellopt.gov.it
<b>Numero alunni</b>	968
<b>Plessi</b>	PTAA810012 - CHIAZZANO PTAA810023 - SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE LA BALENA PTEE810017 - ROCCONROSSO-LA VERGINE PTEE810039 - "NESPOLO" PTEE81004A - BONELLE PTEE81005B - RAMINI PTMM810016 - STATALE "RAFFAELLO"

**Sezione: Autodiagnosi**

**Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare**

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Promozione della progettazione interdisciplinare, sviluppando percorsi che integrino più aree tematiche in una ricostruzione organica e critica del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, paesaggistico come bene comune e potenziale per lo sviluppo democratico, attraverso pratiche di didattica laboratoriale

## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1004682 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio	Pistoia virtuale	€ 5.082,00
Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile	iPistoia	€ 5.082,00
Produzione artistica e culturale	Laboratorio di scultura	€ 5.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 15.246,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

### 10.2.5A - Competenze trasversali

#### Sezione: Progetto

#### Progetto: Pistoia, un capitale di cultura!

<b>Descrizione progetto</b>	Le azioni del presente progetto prevedono la realizzazione di una guida on-line ai beni culturali della città di Pistoia, una visita virtuale ad uno o più monumenti di non facile accesso e un laboratorio di scultura, anche in prospettiva di orientamento nel percorso scolastico.

#### Sezione: Caratteristiche del Progetto

#### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

La fascia medio alta della popolazione scolastica rappresenta una potenziale ricchezza per stimolare gli alunni. Sono presenti numerosi stranieri (180 su 1000), 10. alunni Sinti e Rom (vicinanza dei due campi di residenza, circa 10 alunni) . Sono presenti realtà socio familiari particolari che fanno capo all'assistenza sociale del Comune . La scuola attua numerose politiche di inclusione anche in collaborazione con alcuni servizi territoriali a vantaggio delle famiglie economicamente svantaggiate (n.62 su 1018). La maggioranza delle famiglie è impegnata in tempi di lavoro più lungo per cui talvolta le relazioni genitoriali possono risultare quantitativamente ridotte. La varietà della popolazione scolastica è al contempo ricchezza ,ma anche un forte limite dato che le realtà sono opposte. L'istituto si colloca in un contesto occupazionale relativo soprattutto ad attività di vivaismo,di artigianato e nel settore terziario. Dall'istituto si può raggiungere facilmente il centro della città ed i relativi servizi culturali e sociali.

### **Obiettivi del progetto**

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende sviluppare un'idea complessiva di potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico.

Il presente progetto si pone come obiettivo il miglioramento delle competenze chiave degli allievi in relazione a comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere, consapevolezza ed espressione culturale. Le strategie didattiche che saranno adottate nel corso del progetto hanno lo scopo di potenziare le competenze sociali e civiche, nonché di stimolare la cultura di impresa. Inoltre, alcuni dei moduli inclusi nel presente progetto hanno come obiettivo trasversale il miglioramento delle competenze in ambito digitale. Le azioni principali prevedono la realizzazione di una guida on-line ai beni culturali della città di Pistoia, una visita ad uno o più monumenti di non facile accesso, un laboratorio di scultura, anche in prospettiva di orientamento nel percorso scolastico, ed infine un murales polimaterico, che andrà a riqualificare uno spazio in degrado della loro città, concordato con l'ufficio comunale che si occupa dell'arredo urbano e della salvaguardia del decoro cittadino.

### **Caratteristiche dei destinatari**

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado, tenendo anche presente che la popolazione scolastica comprende n°205 alunni con cittadinanza non italiana, di varia provenienza, rappresentante il 21% del totale degli alunni. Il progetto, per la sua ricaduta sulla conoscenza del territorio della nostra città, ha un forte valore di integrazione degli alunni non italo-foni. In un'ottica di acquisizione della consapevolezza delle proprie competenze, i moduli saranno aperti ad alunni interessati al loro potenziamento e ad alunni che necessitano di una loro "scoperta" e sviluppo. In particolare, il 'Laboratorio di scultura' sarà aperto agli alunni del terzo anno della scuola secondaria di primo grado con particolare interesse nell'ambito artistico anche in prospettiva di orientamento nel percorso scolastico.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

In un contesto temporale e sociale in cui le attività pomeridiane dei ragazzi sono affidate alle famiglie che sono chiamate a gestire il tempo libero oltre che nelle scelte anche negli spostamenti, l'apertura pomeridiana della scuola sul territorio può garantire uno sgravamento degli impegni familiari e far acquisire ai ragazzi autonomia di gestione in un ambiente conosciuto e riconosciuto già come agenzia educativa. I corsi pomeridiani effettuati nella propria scuola assumono quel carattere di prolungamento delle attività curricolare assumendo però una veste diversa che si arricchisce anche del coinvolgimento del territorio e di figure diverse ma ugualmente formative. La scuola dispone di professionalità che possono e vogliono far diventare la scuola ambiente formativo e soprattutto culturale dove si impara per piacere, per interesse e non solo per dovere. Il nostro istituto garantisce già da anni l'apertura almeno fino alle 19 per effettuare l'attività musicale e ha già sperimentato aperture mattutine del sabato e promozione di corsi estivi.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Evidenziare anche se è previsto il coinvolgimento, in particolare, di Enti locali. Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Sarà obiettivo primario l'attuazione di azioni di prevenzione e recupero della dispersione scolastica e di riduzione della marginalità sociale, graduate e differenziate secondo le caratteristiche dei soggetti e le condizioni di disagio sociale e culturale dei contesti familiari e territoriali di riferimento. Essa mira a recuperare tutti i soggetti in difficoltà, riconoscendone i bisogni e gli interessi, valorizzandone le risorse intellettuali, relazionali ed operative, promuovendone le capacità ai fini di una migliore integrazione socioculturale. Si effettueranno pertanto percorsi articolati anche attraverso modalità e tempi non istituzionali, con valenza prevalentemente laboratoriale. L'azione prevede l'elaborazione e l'attuazione di interventi di individuazione e recupero degli svantaggi, rivolti a gruppi di alunni in situazioni scolastiche di particolare disagio, a sostegno delle attività curricolari di formazione e di lotta alla dispersione. L'azione si realizza attraverso percorsi modulari extracurricolari su contenuti riguardanti in linea di massima tematiche linguistico-culturali, scientifico-tecnologiche, orientative, relazionali, ecc. L'azione prevede la realizzazione di attività di qualificazione, orientamento e sostegno, integrative e aggiuntive rispetto ai percorsi curricolari, mirate a rendere più attraente l'offerta scolastica, a suscitare motivazioni e promuovere il riconoscimento di possibilità formative.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e famiglie nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Gli alunni coinvolti sono quelli della primaria e delle secondarie di primo e secondo grado, che, come in una corsa a staffetta, si passeranno il pennello o la piastrella di ceramica come il testimone dello sviluppo e dell'evoluzione dell'elaborato, curato, in alcune fasi, da un momento di tutoraggio da parte dei compagni più grandi. Gli allievi realizzeranno un murales polimaterico, che andrà a riqualificare uno spazio in degrado della loro città, concordato con l'ufficio comunale che si occupa dell'arredo urbano e della salvaguardia del decoro cittadino e, nella fase iniziale, da un'esperta in arte relazionale e in dinamiche di partecipazione. Il murales, che sarà il primo realizzato in co-creazione tra diverse generazioni, assolve anche ad una funzione educativa di tutela e salvaguardia dei beni pubblici, poiché la partecipazione alla realizzazione genera un sentimento di appartenenza e senso d'identità collettiva.

### **Metodologie e Innovatività**

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il nostro istituto, nella sua dimensione curricolare, ha da molto tempo adottato strategie di insegnamento apprendimento di tipo attivo. I nostri studenti lavorano già nell'ottica della peer education e del cooperative learning e gli insegnanti hanno dedicato molte ore alla formazione in tal senso. Il progetto si inserisce sicuramente in questo tipo di didattica in cui i ragazzi imparano attraverso una stretta collaborazione fra pari, a coppia o in piccolo gruppo per il raggiungimento dell'obiettivo sfruttando gli stili di apprendimento di ognuno e le peculiarità delle intelligenze multiple che entrano in contatto in questo tipo di didattica. Acquisire competenze in un ambiente creativo e innovativo nel quale le tecnologie sono strumenti al servizio dell'apprendimento, ma soprattutto attivo e legato alle strategie del learning by doing arricchisce sicuramente la popolazione scolastica nonché il territorio che ne ricava molto in termini di cultura e di educazione.

### **Coerenza con l'offerta formativa**

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

I progetti qui presentati, si motivano, si sviluppano e si correlano in maniera coerente e qualificante nel P.T.O.F. d'Istituto, connotato da una forte finalità formativa secondo la quale la scuola non può limitare e circoscrivere la sua funzione a quella esclusiva di agenzia didattico-educativa, ma deve proporsi per divenire centro di promozione e di formazione nel contesto ambientale e socio-culturale, in cui si trova ad operare. Anche in accoglimento di un'emergente domanda formativa del territorio, si è voluto elaborare un percorso educativo integrato che fornisse e promuovesse, innanzitutto, un adeguato e corretto rapporto cittadini-istituzione, nel quale la scuola non venisse più considerata come "altra", "ostile", "estranea", ma come luogo di aggregazione e promozione sociale e culturale, non solo per gli alunni, ma anche per i genitori.

I progetti presenti nel PTOF d'Istituto, che saranno pertanto correlati al PON, (Progetti di Cittadinanza, Legalità e diritti; Progetto (r)Accordi per la musica; Indirizzo musicale; Potenziamento lingue straniere).

### **Inclusività**

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Sarà obiettivo primario l'attuazione di azioni di prevenzione e recupero della dispersione scolastica e di riduzione della marginalità sociale, graduate e differenziate secondo le caratteristiche dei soggetti e le condizioni di disagio sociale e culturale dei contesti familiari e territoriali di riferimento. Essa mira a recuperare tutti i soggetti in difficoltà, riconoscendone i bisogni e gli interessi, valorizzandone le risorse intellettuali, relazionali ed operative, promuovendone le capacità ai fini di una migliore integrazione socioculturale. Si effettueranno pertanto percorsi articolati anche attraverso modalità e tempi non istituzionali, con valenza prevalentemente laboratoriale. L'azione prevede l'elaborazione e l'attuazione di interventi di individuazione e recupero degli svantaggi, rivolti a gruppi di alunni in situazioni scolastiche di particolare disagio, a sostegno delle attività curriculari di formazione e di lotta alla dispersione. L'azione si realizza attraverso percorsi modulari extracurricolari su contenuti riguardanti in linea di massima tematiche linguistico-culturali, scientifico-tecnologiche, orientative, relazionali, ecc. L'azione prevede la realizzazione di attività di qualificazione, orientamento e sostegno, integrative e aggiuntive rispetto ai percorsi curriculari, mirate a rendere più attraente l'offerta scolastica, a suscitare motivazioni e promuovere il riconoscimento di possibilità formative.

### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Per la valutazione dell'efficacia dei laboratori si prevede la somministrazione di questionari all'inizio delle attività e alla fine. Inoltre verrà somministrato a tutti i partecipanti del progetto alunni, docenti, ed esperti esterni, laddove ve ne fossero, un questionario di gradimento l'analisi di quest'ultimo servirà ad apportare le giuste modifiche alle attività proposte affinché l'ambiente scuola tutto possa ottenere il massimo risultato dagli allievi, partecipanti ai laboratori futuri. L'apertura della scuola alla città è insita nelle attività proposte nel presente progetto. Infine si prevede di effettuare una valutazione degli esiti in sede di scrutini di fine primo quadrimestre e finali al fine di esaminare la ricaduta sull'andamento curricolare dell'alunno. Ogni step del progetto, dunque sarà documentato dagli alunni, dai formatori e dai tutor, le varie fasi saranno oggetto di valutazione da parte del docente per gli aspetti di gruppo e da parte dei singoli per una autovalutazione. La valutazione finale del progetto sarà affidata all'analisi dei compiti di realtà assegnati nel corso del modulo stesso. Alla fine dell'attività, gli alunni e i formatori esprimeranno una valutazione complessiva del lavoro svolto.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto sarà seguito direttamente dall'ambiente scolastico e dal pubblico esterno per mezzo del sito internet dell'Istituto, che verrà costantemente aggiornato pubblicando gli step di sviluppo del progetto. Si prevedono momenti di confronto tra gli alunni che faranno parte dei laboratori e gli alunni della scuola. Alla fine dell'anno verrà organizzato un evento dimostrativo aperto comunità scolastica e alla città, per condividere quanto realizzato nel corso del modulo. La verifica del progetto consentirà di rilevare i punti di forza e di debolezza dello stesso, per apportare le eventuali modifiche in vista della sua riproposizione nei successivi anni. Ogni step del modulo sarà documentato dagli alunni, dai formatori e dai tutor. Inoltre, le varie fasi saranno oggetto di valutazione da parte del docente per gli aspetti di gruppo e da parte dei singoli per una autovalutazione. La valutazione finale del modulo sarà affidata all'analisi dei compiti di realtà assegnati nel corso del modulo stesso. Alla fine dell'attività, gli alunni e i formatori esprimeranno una valutazione complessiva del lavoro svolto.

### **Coinvolgimento degli Enti Locali**

Indicare ad esempio come saranno coinvolti gli Enti locali nel progetto, specificando anche il ruolo che svolgeranno.

Il progetto, in prima istanza, non prevede il coinvolgimento di altre istituzioni scolastiche, ma la sua forte apertura al territorio farà sì che la rete costituita possa allargarsi anche in modo informale ad altre scuole, specie per le finalità di riqualificazione del tessuto urbano della città, con azioni di 'adozione' di spazi pubblici in degrado. Il modello proposto dalle attività di questo progetto è modulare, dunque espandibile ad altre zone della città, altri monumenti, così da coinvolgere la cittadinanza nella fascia di età compresa tra gli 8 e i 18 anni, a diverso livello, nella cura dell'ambiente urbano e nella fruizione dei beni culturali per visitatori che giungono da fuori. E' auspicabile che la rete per il recupero e la salvaguardia dei beni culturali possa estendersi a realtà fuori dal territorio comunale, con forme di gemellaggio che possano portare anche a uno scambio reciproco di visite.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione e  
Direzione Generale per i Servizi di natura di attività  
specialistica, per il governo del territorio, per  
l'istruzione e per l'innovazione di alta  
qualità

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E ABILITÀ PER L'APPRENDIMENTO (PSC-FESR)

Scuola IC STATALE RAFFAELLO  
(PTIC810005)

### Sezione: Progetti collegati della Scuola

#### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Cura di sé, degli altri e dell'ambiente	55	<a href="https://www.icraffaellopt.gov.it/wp-content/uploads/2013/09/POF-2016-2017-1.pdf">https://www.icraffaellopt.gov.it/wp-content/uploads/2013/09/POF-2016-2017-1.pdf</a>
Laboratorio pomeridiano di scultura	60	<a href="https://www.icraffaellopt.gov.it/wp-content/uploads/2013/09/POF-2016-2017-1.pdf">https://www.icraffaellopt.gov.it/wp-content/uploads/2013/09/POF-2016-2017-1.pdf</a>
Legalità e diritti	55	<a href="https://www.icraffaellopt.gov.it/wp-content/uploads/2013/09/POF-2016-2017-1.pdf">https://www.icraffaellopt.gov.it/wp-content/uploads/2013/09/POF-2016-2017-1.pdf</a>

### Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

#### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Ricerca e consultazione documenti d'archivio inerenti beni culturali del territorio pistoiese	1	ARCHIVIO DI STATO	Accordo	2640/B9 D	26/07/2017	Sì
Visite ai reperti e alla struttura del Museo Civico di Pistoia	1	Comune di Pistoia	Dichiarazione di intenti	2639/B9 D	26/07/2017	Sì

#### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Pistoia virtuale	€ 5.082,00
iPistoia	€ 5.082,00
Laboratorio di scultura	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 15.246,00</b>

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

Modulo: Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio

Titolo: Pistoia virtuale

#### Dettagli modulo



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzioni Generali per l'Università, la Ricerca di eccellenza,  
l'educazione, per la gestione delle attività di ricerca e per  
l'educazione, per la gestione delle attività di ricerca e per  
l'educazione e per l'innovazione. #G44  
DF-VII

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E ABILITÀ PER L'APPRENDIMENTO (E.S.E.F.S.H.)

Scuola IC STATALE RAFFAELLO  
(PTIC810005)

Titolo modulo	Pistoia virtuale



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzioni Generali per le Politiche di Ricerca, Innovazione e per l'Università di Ricerca  
MUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTE PER L'APPRENDIMENTO (RSC-ECS)

Scuola IC STATALE RAFFAELLO  
(PTIC810005)

<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Con il presente modulo si intende realizzare una visita ad uno o più monumenti della città di Pistoia di non facile accesso. Nella nostra città infatti esistono alcune importanti testimonianze storiche (monumenti, edifici) non pienamente accessibili al pubblico: aperti solo in alcune occasioni o di proprietà privata e dunque ad accesso limitato. In una prima fase gli alunni approfondiranno lo studio del bene oggetto del modulo, produrranno una scheda di presentazione e individueranno i punti focali della visita virtuale, ovvero quelli sui quali soffermarsi per avere informazioni aggiuntive. Successivamente sarà effettuata una ripresa a 360° del monumento dalla quale sarà creata l'esplorazione virtuale. A questa saranno aggiunti punti sensibili dai quali trarre informazioni aggiuntive.</p> <p>Fasi di realizzazione del modulo</p> <p>Selezione del monumento Ricerca di informazioni circa il monumento Elaborazione dalle fonti scelte di una scheda di presentazione Scelta dei punti di interesse Ripresa del monumento a 360° Creazione della scena VR Pubblicazione del lavoro</p> <p>Obiettivi didattico formativi del modulo Consolidare la fiducia in sé e sviluppare l'autocontrollo. Acquisire indipendenza ed autonomia culturale ed intellettuale. Individuare e risolvere problemi Contestualizzare fenomeni ed eventi Utilizzare tecnologie informatiche e telematiche Documentare adeguatamente il proprio lavoro Acquisire la memoria del passato per orientarsi nel presente e progettare il futuro Padroneggiare strumenti per saper leggere interpretare la realtà Partecipare con personale e responsabile contributo al lavoro organizzato e di gruppo Esprimere giudizi critici personali su fatti e fenomeni</p> <p>Il progetto si pone come obiettivo finale quello di sviluppare le competenze:</p> <p>Di spirito d'iniziativa. Ovvero gli alunni sono in grado di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.</p> <p>Storico/artistiche: gli studenti ricercano informazioni da fonti di diversa tipologia e elaborano testi divulgativi di sintesi Sociali e civiche. Ovvero gli alunni mettono in atto forme di comportamento che consentono loro di partecipare attivamente ed in modo costruttivo ad attività di gruppo.</p> <p>Comunicare nella madrelingua. Gli studenti sviluppano la capacità di esprimere e decodificare concetti, idee, avvenimenti e di interagire in modo adeguato e creativo sul piano linguistico in ambito culturale e sociale.</p> <p>Modalità di valutazione</p> <p>Ogni step del modulo sarà documentato dagli alunni, dai formatori e dai tutor. Inoltre, le varie fasi saranno oggetto di valutazione da parte del docente per gli aspetti di gruppo e da parte dei singoli per una autovalutazione. La valutazione finale del modulo sarà affidata all'analisi dei compiti di realtà assegnati nel corso del modulo stesso. Alla fine dell'attività, gli alunni e i formatori esprimeranno una valutazione complessiva del lavoro svolto.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>15/09/2017</p>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per i Servizi ai Comuni di attività  
pubblica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (C3E-FESF)

Scuola IC STATALE RAFFAELLO  
(PTIC810005)

Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio
Sedi dove è previsto il modulo	PTEE810017 PTEE810039 PTEE81004A PTEE81005B PTMM810016
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Pistoia virtuale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile**

**Titolo: iPistoia**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	iPistoia
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Con il modulo iPistoia i ragazzi realizzeranno una guida online ai beni culturali della città di Pistoia. Con il coinvolgimento della Soprintendenza Archeologia Belle Arti e Paesaggio e dell'archivio di Stato, i formatori potranno far conoscere agli alunni i processi che portano alla raccolta di informazioni circa un edificio storico, per poi elaborare un testo divulgativo accessibile ad un pubblico più vasto. La guida sarà disponibile online su un sito web costruito dagli alunni e ciascun monumento sarà dotato di cartello con QR-Code che permetterà di accedere alla pagina web del singolo bene. Terminata la fase di studio ed elaborazione dei testi, questi ultimi saranno tradotti anche in lingua inglese per consentire la fruizione della guida anche a utenti stranieri. Col tempo tale guida potrà essere ulteriormente ampliata sia per numero di beni censiti che per informazioni contenute.</p> <p>Fasi di realizzazione del modulo</p> <p>Scelta dei monumenti da censire nella guida Con il supporto della Soprintendenza Archeologia Belle Arti e Paesaggio e dell'Archivio di Stato, gli alunni raccoglieranno informazioni circa i beni selezionati Elaborazione dalle fonti scelte di una guida ai monumenti</p>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione e lo Sviluppo  
Direzione Generale per l'Organizzazione e la Gestione dell'Ufficio  
Nazionale, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
URF011/17

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AGGIUNTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESF)

MUR

Scuola IC STATALE RAFFAELLO  
(PTIC810005)

#### Creazione del sito web

Inserimento delle schede-monumento corredate di documentazione fotografica  
Elaborazione di un layout per i cartelli stradali sui quali apporre il qr code  
Con il supporto della Soprintendenza Archeologia Belle Arti e Paesaggio, individuazione dei punti nei quali collocare i cartelli e loro affissione

#### Obiettivi didattico formativi del modulo

Consolidare la fiducia in sé e sviluppare l'autocontrollo.  
Acquisire indipendenza ed autonomia culturale ed intellettuale.  
Individuare e risolvere problemi  
Contestualizzare fenomeni ed eventi  
Utilizzare tecnologie informatiche e telematiche  
Effettuare ricerche d'archivio  
Elaborare testi di tipo divulgativo  
Documentare adeguatamente il proprio lavoro  
Acquisire la memoria del passato per orientarsi nel presente e progettare il futuro  
Padroneggiare strumenti per saper leggere interpretare la realtà  
Partecipare con personale e responsabile contributo al lavoro organizzato e di gruppo  
Esprimere giudizi critici personali su fatti e fenomeni

Il progetto si pone come obiettivo finale quello di sviluppare le competenze:

Di spirito d'iniziativa. Ovvero gli alunni sono in grado di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.

Storico/artistiche: gli studenti ricercano informazioni da fonti di diversa tipologia e elaborano testi divulgativi di sintesi

Sociali e civiche. Ovvero gli alunni mettono in atto forme di comportamento che consentono loro di partecipare attivamente ed in modo costruttivo ad attività di gruppo.

Comunicare nella madrelingua. Gli studenti sviluppano la capacità di esprimere e decodificare concetti, idee, avvenimenti e di interagire in modo adeguato e creativo sul piano linguistico in ambito culturale e sociale.

#### Modalità di valutazione

Ogni step del modulo sarà documentato dagli alunni, dai formatori e dai tutor. Inoltre, le varie fasi saranno oggetto di valutazione da parte del docente per gli aspetti di gruppo e da parte dei singoli per una autovalutazione. La valutazione finale del modulo sarà affidata all'analisi dei compiti di realtà assegnati nel corso del modulo stesso. Alla fine dell'attività, gli alunni e i formatori esprimeranno una valutazione complessiva del lavoro svolto.

<b>Data inizio prevista</b>	15/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PTEE810017 PTEE810039 PTEE81004A PTEE81005B PTMM810016
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione e  
Direzione Generale per le attività di politica  
istitutiva, per la gestione del fondo strutturale per  
l'istruzione e per l'innovazione degli  
atenei

MUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AGIBILITÀ PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC STATALE RAFFAELLO  
(PTIC810005)

Numero ore 30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: iPistoia**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Produzione artistica e culturale**  
**Titolo: Laboratorio di scultura**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Laboratorio di scultura
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il laboratorio di scultura sarà aperto agli alunni del terzo anno della scuola secondaria di primo grado con particolare interesse nell'ambito artistico anche in prospettiva di orientamento nel percorso scolastico. Nel corso del modulo, tali alunni potranno acquisire specifiche abilità nell'ambito della lavorazione della creta e del gesso e confrontarsi con la realizzazione di oggetti tridimensionali.</p> <p>Obiettivi didattico formativi del modulo:</p> <p>Acquisire la manualità relativa alle tecniche di lavorazione della creta (plastiche) e degli strumenti specifici</p> <p>Acquisire la manualità relativa alle tecniche di lavorazione del gesso (scultoree) e degli strumenti specifici</p> <p>Sviluppare e potenziare le abilità manuali in genere</p> <p>Potenziare le abilità decorative per mezzo dell'uso di tecniche nuove (smalti e tempere acriliche)</p> <p>Conoscere e creare oggetti tridimensionali, confrontandosi direttamente con le caratteristiche proporzionali degli oggetti in tre dimensioni</p> <p>Sviluppare la capacità organizzativa e di metodologia di lavoro</p>
<b>Data inizio prevista</b>	15/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Produzione artistica e culturale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PTMM810016
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e  
Direzioni Generali per interventi di natura di attività  
educativa, per la gestione dei fondi strutturali per  
istruzione e per l'innovazione. Spazio  
Scuola IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AGOICENTI PER L'APPRENDIMENTO E SE-RESO

Scuola IC STATALE RAFFAELLO  
(PTIC810005)

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di scultura**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzioni Generali per l'Università e la Ricerca e per la Ricerca  
Direzioni Generali per la Ricerca e per l'Innovazione e per  
l'Innovazione e per l'Innovazione e per l'Innovazione

PER LA SCUOLA - COMPLETENZE E AGGIUNTI PER L'APPRENDIMENTO (ESE-FESI)

Scuola IC STATALE RAFFAELLO  
(PTIC810005)

## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Pistoia, un capitale di cultura!	€ 15.246,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 15.246,00</b>

<b>Avviso</b>	4427 del 02/05/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico(Piano 1004682)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 15.246,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	VERBALE N. 4
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	11/04/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	117
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	20/12/2016
<b>Data e ora inoltro</b>	26/07/2017 10:50:33
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.2.5A - Competenze trasversali</b>	Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio: <u>Pistoia virtuale</u>	€ 5.082,00	
<b>10.2.5A - Competenze trasversali</b>	Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile: <u>iPistoia</u>	€ 5.082,00	
<b>10.2.5A - Competenze trasversali</b>	Produzione artistica e culturale: <u>Laboratorio di scultura</u>	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto "Pistoia, un capitale di cultura!"</b>	<b>€ 15.246,00</b>	<b>€ 30.000,00</b>
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 15.246,00</b>	