



# ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☎ 0573 28786 – ☎ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - [ptic810005@istruzione.it](mailto:ptic810005@istruzione.it) - [ptic810005@pec.istruzione.it](mailto:ptic810005@pec.istruzione.it)

C.F. **80007950472** - Cod. Mecc. **PTIC810005** - Cod. Uff. Fatt. P.A: **UFWDWN** - Cod. IPA: **istsc\_ptic810005**



IST. COMPRENSIVO-"RAFFAELLO"  
Prot. 0009789 del 14/11/2023  
II (Uscita)

## Piano per l'Inclusione 2023-2024

Approvato dal Consiglio d'istituto con 182 delibera n. del 08/11/2023

### 1. Analisi del contesto e delle risorse

È attorno all'inclusione che, ormai da molti anni, si incentra il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo Raffaello, con l'obiettivo di garantire il successo formativo di tutti gli studenti e le studentesse, "non uno di meno".

Le risorse materiali e umane che l'Istituto ha messo in atto o previsto a questo fine per il triennio 2019-2022 hanno garantito l'attuazione di quanto previsto dal P.T.O.F. in merito all'inclusione, con alcune criticità che verranno rilevate e analizzate. L'aggiornamento del presente piano è connesso alla piena attuazione del PTOF per il triennio 2022-25 nella sua impronta inclusiva.

<b>a. Rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali</b>						
	2022-23	2023-24	2022-2023	2023-24	2022-23	2023-24
	Scuola dell'Infanzia	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Primaria	Scuola secondaria di I grado	Scuola secondaria di I grado
<b>Alunni certificati ai sensi della legge 104/92</b>						
<b>Totale alunni certificati</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>28</b>
<b>Alunni certificati ai sensi della legge 104/92, art. 3, comma 3</b>	5	1	10	11	15	14
<b>Alunni certificati ai sensi della legge 104/92, art. 3, comma 1</b>	1	0	9	8	3	14
<b>di cui alunni con disabilità sensoriali</b>	0	0	2	2	1	1
<b>Alunni certificati ai sensi della legge 170/10</b>						



# ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☎ 0573 28786 – ☎ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - [ptic810005@istruzione.it](mailto:ptic810005@istruzione.it) - [ptic810005@pec.istruzione.it](mailto:ptic810005@pec.istruzione.it)

C.F. 80007950472 - Cod. Mecc. PTIC810005 - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFWDWN - Cod. IPA: istsc\_ptic810005



<b>Totale alunni con diagnosi di DSA</b>			10	13	60	48
<b>Alunni con BES (con diagnosi non 170/10 e non 104/92)</b>						
<b>Totale alunni con diagnosi diversa da l. 170 e l. 104</b>	-	-	7	2 da aggiornare entro il mese di novembre 2023	8	5 da aggiornare entro il mese di novembre 2023
<b>di cui con disturbi evolutivi specifici non certificati ai sensi della legge 170/10</b>	-	-	1	-	5	4 da aggiornare entro il mese di novembre 2023
<b>Alunni con BES individuati dai CdC/teams/sezione</b>						
<b>Totale alunni</b>		da aggiornare entro il mese di novembre 2023	24	11 da integrare entro il mese di novembre 2023	19	18 da aggiornare entro il mese di novembre 2023
<b>Di cui alunni parlanti italiano come L2 in Italia da meno di un anno</b>		da aggiornare entro il mese di novembre 2023	1	5 da integrare entro il mese di novembre 2023	7	7 da aggiornare entro il mese di novembre 2023
<b>Di cui alunni parlanti italiano come L2 in Italia da più di un anno</b>		da aggiornare entro il mese di novembre 2023	12 (quattro di classe quinta)	6 da aggiornare entro il mese di novembre 2023	6	4 da aggiornare entro il mese di novembre 2023

**b. Risorse professionali (docenti di sostegno, assistenti educativi)**



# ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☎ 0573 28786 – ☎ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - [ptic810005@istruzione.it](mailto:ptic810005@istruzione.it) - [ptic810005@pec.istruzione.it](mailto:ptic810005@pec.istruzione.it)

C.F. **80007950472** - Cod. Mecc. **PTIC810005** - Cod. Uff. Fatt. P.A: **UFWDWN** - Cod. IPA: **istsc\_ptic810005**



<b>Risorsa professionale</b>	<b>Numero docenti/assistenti 2023-24</b>	<b>Attività</b>	<b>Numero di ore richieste per l'a.s. 23 -24</b>	<b>Numero di ore assegnato per l'a.s.2023-24</b>
<b>Docenti di sostegno</b>	Scuola dell'infanzia: 1 Scuola primaria: 15 Scuola secondaria: 22	Didattica rivolta alle classi con alunni con disabilità; sostegno all'inclusione degli alunni con disabilità; coordinamento dei GLO per gli alunni con disabilità; elaborazione, monitoraggio e verifica dei P.E.I.; rapporti con le famiglie.	Scuola secondaria: 413  Scuola dell'Infanzia: 25  Scuola primaria: 399	Scuola secondaria: 387  Scuola dell'infanzia: 25  Scuola primaria: 360
<b>Assistenti per l'autonomia e la comunicazione (cooperativa Gli Altri; Cooperativa L'Orizzonte; L'Arca)</b>	13	Assistenza educativa; supporto al processo di inclusione.	Scuola dell'infanzia: 15 Scuola primaria: 117  Scuola secondaria: 207	Scuola dell'infanzia: 10 Scuola primaria: 97  Scuola secondaria: 169

## b.1 Altre risorse

<b>Risorsa professionale</b>	<b>A.S. 2023-2024</b>	<b>Attività</b>
<b>Funzioni strumentali</b>	Inclusione; Valutazione; Continuità; PTOF-RAV-PDM	
<b>Referenti area inclusione</b>	FS inclusione: 2 unità. Referente alunni con DSA: 1 unità. Altre eventuali figure	Supporto ai docenti di sostegno e curricolari; formazione interna; supporto alle esigenze e alle situazioni di alunni con BES certificati



# ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☎ 0573 28786 – ☎ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - [ptic810005@istruzione.it](mailto:ptic810005@istruzione.it) - [ptic810005@pec.istruzione.it](mailto:ptic810005@pec.istruzione.it)

C.F. **80007950472** - Cod. Mecc. **PTIC810005** - Cod. Uff. Fatt. P.A: **UFWDWN** - Cod. IPA: **istsc\_ptic810005**



	sono da definire.	ai sensi della legge 104/92 o 170/10; alunni parlanti italiano come L2; metodologica legata all'inclusione; continuità; elaborazione di documenti relativi all'inclusione;
<b>Psicopedagogisti</b>		Progetto La rete SiCura. Sportello d'ascolto

<b>c. Progetti destinati ad alunni con B.E.S</b>		
Denominazione progetto	l'A.S. 2022-23	A.S. 2023-24
Insegnamento della lingua italiana come L2 (potenziamento)	X	Presso la scuola secondaria sono state impiegate sei ore settimanali a disposizione della cattedra di una docente di lettere impiegata sul sostegno X
Insegnamento della lingua italiana come L2 (compresenze tempo prolungato Secondaria)	X	X (il progetto è fondamentale per la piena inclusione di alunni parlanti italiano come L2)
Insegnamento della lingua italiana come L2 (progetto PTOF)		X il progetto è stato presentato, con uno sguardo particolare anche al linguaggio delle discipline matematiche
PEZ	X	sono stati presentati progetti relativi alle aree: L2, You2, recupero, supporto esami e robotica per l'inclusione
Baskin		è stato presentato il progetto
You2	non si è svolto	è stato presentato un progetto che comprende un'azione formativa per studenti e per insegnanti e genitori
Progetto Oltre (finalizzato ad attuare una didattica inclusiva e collaborativa nelle classi)	X	X
Progetti di potenziamento	X	X (molti dei docenti di



# ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☎ 0573 28786 – ☎ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - [ptic810005@istruzione.it](mailto:ptic810005@istruzione.it) - [ptic810005@pec.istruzione.it](mailto:ptic810005@pec.istruzione.it)

C.F. **80007950472** - Cod. Mecc. **PTIC810005** - Cod. Uff. Fatt. P.A: **UFWDWN** - Cod. IPA: **istsc\_ptic810005**



		potenziamento hanno strutturato attività basate sul recupero delle competenze di base)
Progetto di didattica domiciliare	al momento non sono pervenute richieste	da predisporre in caso di richieste effettive
Sportello d'ascolto per studenti, genitori e insegnanti	X	X
Progetto Recupero	X	X

## d. Progetti in rete finalizzati all'inclusione, al benessere a scuola, al raggiungimento del successo formativo e al contrasto della dispersione scolastica

Nome della rete	A.S.2023-24
Rete Si-cura	X
PEZ	X
Progetto Nuove competenze per la transizione digitale - Rete Connessioni PNRR	X

## e. Coinvolgimento di docenti, personale A.T.A., famiglie, territorio nel processo di inclusione

Soggetto	Attività	Coinvolgimento nel processo		
		Sì (tutti i soggetti)	Sì (parziale)	No
Docenti dell'Istituto (personale a tempo determinato e indeterminato, docenti dei Consigli di classe, sezione, teams)	Partecipazione a GLI		X	
	Partecipazione a GLO	X		
	Rapporti con le famiglie	X		
	Progetti didattici a prevalente tematica inclusiva		X	
	Formazione su strategie		X	



# ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☎ 0573 28786 – ☎ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - [ptic810005@istruzione.it](mailto:ptic810005@istruzione.it) - [ptic810005@pec.istruzione.it](mailto:ptic810005@pec.istruzione.it)

C.F. **80007950472** - Cod. Mecc. **PTIC810005** - Cod. Uff. Fatt. P.A: **UFWDWN** - Cod. IPA: **istsc\_ptic810005**



	metodologico-didattiche			
	Formazione sulla didattica inclusiva		X	
	Formazione L2		X	
	Formazione sui disturbi specifici dell'apprendimento		X	
	Formazione su specifiche forme di disabilità		X	
	Formazione sulla didattica digitale integrata		X	
Coordinatori di classe	Partecipazione a GLI		X	
	Partecipazione a GLO	X		
	Rapporti con le famiglie	X		
	Progetti didattici a prevalente tematica inclusiva		X	
Docenti con formazione specialistica sul sostegno	Partecipazione a GLI		X	
	Partecipazione a GLO	X		
	Rapporti con le famiglie	X		
	Progetti didattici a prevalente tematica inclusiva		X	
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI		X	
	Partecipazione a GLO	X		
	Rapporti con le famiglie	X		
	Progetti didattici a prevalente tematica inclusiva	X		
Personale A.T.A.	Assistenza di base alunni con disabilità		X	



# ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☎ 0573 28786 – ☎ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - [ptic810005@istruzione.it](mailto:ptic810005@istruzione.it) - [ptic810005@pec.istruzione.it](mailto:ptic810005@pec.istruzione.it)

C.F. **80007950472** - Cod. Mecc. **PTIC810005** - Cod. Uff. Fatt. P.A: **UFWDWN** - Cod. IPA: **istsc\_ptic810005**



	Progetti di inclusione/Laboratori integrati			
Famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva		X	
	Informazione e formazione sui disturbi specifici dell'apprendimento		X	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione		X	
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante		X	
Servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza (centri educativi territoriali; Servizi sociali; ASL; MAIC; CTS; CTI...)	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	X		
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e dispersione scolastica	X		
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità		X	
	Procedure condivise di intervento su disagio e dispersione scolastica		X	
	Progetti territoriali integrati e in rete	X		
Enti privati e di volontariato	Progetti territoriali integrati e in rete	X		

## 2. Punti di forza e criticità - A.S. 2023-24

Azione/ ambito	Indicatore	Punti di forza	Criticità
		-Efficacia del personale dell'Ufficio segreteria che si è occupato dell'inclusione;	-Sono presenti in tutti gli ordini di scuola docenti curricolari con specializzazione sul sostegno: il loro



# ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☎ 0573 28786 – ☎ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - [ptic810005@istruzione.it](mailto:ptic810005@istruzione.it) - [ptic810005@pec.istruzione.it](mailto:ptic810005@pec.istruzione.it)

C.F. **80007950472** - Cod. Mecc. **PTIC810005** - Cod. Uff. Fatt. P.A: **UFWDWN** - Cod. IPA: **istsc\_ptic810005**



<b>a. Aspetti organizzativi</b>	<b>Personale didattico e ATA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il personale di segreteria che ha si occupa dell'inclusione è a tempo indeterminato;</li><li>-Nell'Istituto c'è una prevalenza numerica di personale docente a tempo indeterminato da più di cinque anni: in tutte le classi è possibile garantire, almeno in parte, la continuità didattica;</li><li>-Il nostro Istituto è pronto ad accogliere e a mettere rapidamente in campo risorse a questo fine.</li><li>-Aumento del personale di ruolo sul sostegno nella scuola;</li><li>aumento del personale in organico di diritto; aumento del personale di sostegno che sta seguendo il corso di specializzazione.</li></ul>	<p>numero è tuttavia ancora ridotto;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-I posti in organico di diritto, seppur in aumento, rappresentano ancora una percentuale ridotta del totale dei posti di sostegno necessari;</li></ul>
	<b>Documentazione e protocolli</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-L'Istituto si è dotato di documenti a supporto dell'inclusione, come il Protocollo di accoglienza degli alunni con cittadinanza non italiana e parlanti italiano come L2; protocollo di accesso ai locali scolastici di terapisti e esperti esterni; nuovo PDP per gli studenti con DSA; Protocollo di accoglienza degli alunni con DSA (ratifica ancora da acquisire).</li><li>-Tutti i docenti dei Consigli di classe o <i>team</i> partecipano alla stesura dei PEI e presenziano ai GLO per la stesura;</li><li>-In merito al nuovo modello per la stesura del P.E.I., i docenti sono stati informati in merito al correttivo D.L. 153 in un incontro preliminare con la FS; la FS inclusione prenderà visione di tutti i P.E.I.;</li><li>- È stato rivisto il modello di PDP per gli alunni con altri BES, in base alle criticità emerse;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Negli anni passati permanevano alcuni PDP che attestano problematiche diverse da quelle legate alla padronanza della lingua in alunni parlanti italiano come L2, e allo svantaggio socio culturale destinati ad alunni <u>in merito ai quali non è stato richiesto alcun accertamento delle abilità scolastiche.</u></li><li>-I protocolli devono essere seguiti con attenzione da tutte le componenti interessate, in particolare quello legato all'accoglienza di nuovi studenti o studentesse provenienti da altri Paesi;</li><li>-Manca un protocollo di accoglienza per gli alunni con disabilità;</li><li>-Il monitoraggio dei P.D.P. nel corso dell'anno deve essere portato avanti con maggior rigore, nella piena consapevolezza che si tratta di un documento "vivo";</li><li>-Alcuni neuropsichiatri non hanno ancora redatto la Diagnosi funzionale o il Profilo di funzionamento degli alunni e delle alunne a loro in carico.</li></ul>



# ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☎ 0573 28786 – ☎ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - [ptic810005@istruzione.it](mailto:ptic810005@istruzione.it) - [ptic810005@pec.istruzione.it](mailto:ptic810005@pec.istruzione.it)

C.F. **80007950472** - Cod. Mecc. **PTIC810005** - Cod. Uff. Fatt. P.A: **UFWDWN** - Cod. IPA: **istsc\_ptic810005**



<b>b. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno</b>	<b>Sostegno interno all'Istituto</b>	<p>-Numerosi docenti di sostegno a tempo determinato reiterano la scelta del nostro Istituto al momento delle convocazioni;</p> <p>-Numerosi docenti di sostegno a tempo determinato accettano incarichi funzionali all'organizzazione della scuola, radicandosi in questo modo nel tessuto scolastico;</p> <p>-L'Istituto si è subito mosso per informare i docenti in merito al nuovo PEI.</p>	<p>-Risulta ancora difficile organizzare prima di settembre l'ambito del sostegno perché solo in pochi casi è possibile avere certezza della continuità didattica;</p> <p>- Le ore di sostegno richieste in sede di GLO finale sono state sensibilmente ridotte.</p>
	<b>Rapporti con i servizi socio-sanitari territoriali e con l'USP e l'USR</b>	<p>-La richiesta di incremento delle ore di assistenza educativa è ancora in attesa di una risposta ma la Dirigente si è adoperata nel contempo impiegando risorse interne.</p> <p>-La maggior parte delle terapie si svolgono in orario extrascolastico;</p> <p>-Sono state concesse alcune ore di compresenza tra docenti di sostegno e assistenti educativi in casi di necessità documentata (in due situazioni);</p> <p>- La Ufsmia ha ipotizzato di concentrare in un'unica settimana per l'intero istituto gli incontri del GLO.</p>	<p>-Ai fini dell'inclusione, e anche della realizzazione del progetto di vita, di alunni con particolare gravità che frequentano il tempo prolungato presso la Scuola secondaria, le diciotto ore di assistenza educativa assegnate quest'anno dal Comune di Pistoia non sono sufficienti, per cui è stata avanzata richiesta di incremento di ore di assistenza educativa</p> <p>-Per due alunni, è possibile usufruire di alcune ore di compresenza tra assistente e docente di sostegno. Resta una criticità il fatto che tali ore di compresenza non siano ancora elargite se non in casi assolutamente straordinari, poiché, visto il ruolo diverso e complementare delle due figure, una collaborazione in alcune ore apparirebbe preziosa in molte situazioni.</p> <p>-Ad oggi non è stato possibile affiancare per alcune ore un operatore sanitario ad alunni con disabilità motoria o in situazione che necessita di supporto di tipo sanitario;</p> <p>- Permangono terapie svolte in orario antimeridiano, che interrompono la routine e la continuità didattica con la classe.</p> <p>- La piattaforma per la prenotazione dei GLO è stata dismessa, fornendo indicazioni non chiare per l'organizzazione degli incontri e procrastinando gli stessi oltre la data di consegna del PEI.</p>



# ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☎ 0573 28786 – ☎ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - [ptic810005@istruzione.it](mailto:ptic810005@istruzione.it) - [ptic810005@pec.istruzione.it](mailto:ptic810005@pec.istruzione.it)

C.F. **80007950472** - Cod. Mecc. **PTIC810005** - Cod. Uff. Fatt. P.A: **UFWDWN** - Cod. IPA: **istsc\_ptic810005**



			<p>- Gli incontri del GLO si svolgeranno probabilmente in massima parte in orario antimeridiano, non consentendo la partecipazione completa dei docenti impegnati nelle lezioni.</p>
<b>c. Formazione docenti</b>	<b>Formazione su disabilità, DSA, L2 e altri bisogni educativi speciali</b>	<p>-Per tutti i docenti dell’Istituto è in programma una formazione relativa ai bisogni degli alunni con DSAP; - Si sono svolti e si svolgeranno incontri informativi interni rivolti ai docenti di sostegno; -La formazione di ambito prevede azioni rivolte all’insegnamento dell’italiano come L2. - Quattro docenti di sostegno non di ruolo stanno svolgendo il corso di specializzazione sul sostegno.</p>	<p>-Occorrerebbe una formazione specifica, in presenza e pratica, da destinare almeno a tutti i docenti all’inizio del loro percorso di insegnamento, bisogni educativi speciali (una ricerca-azione a partire dallo studio delle diagnosi, e che si evolva in modo concreto nel lavoro o in laboratori con gli alunni e le alunne); -Sono presenti nell’Istituto numerosi alunni arrivati in Italia da meno di due anni; in questi casi risultano necessari un adeguamento della didattica e una padronanza dei tempi specifici di apprendimento della lingua parlata e scritta, delle strutture morfologiche e sintattiche e della lingua di studio. Solo pochi docenti hanno una formazione specifica.</p>
<b>d.Aspetti didattici</b>	<b>Didattica</b>	<p>-Alcuni docenti dell’Istituto, nei tre ordini di scuola, sono formati su strategie didattiche innovative e sulla didattica per competenze; -Uno sportello sui DSAP è previsto per docenti, studenti e genitori; -È previsto percorso di L2 per gli studenti neoarrivati in Italia; -Laddove non è mancato il supporto da parte di servizi sociali e servizi sanitari, le azioni di inserimento e inclusione hanno avuto pieno successo, anche in situazioni potenzialmente difficili. - E’ previsto un progetto di attività motoria inclusiva di Baskin - Sono stati presentati progetti relativi alle aree: L2, You2, recupero, supporto esami e robotica per l’inclusione</p>	<p>-Il ruolo del docente di sostegno come facilitatore dell’inclusione necessita talvolta di essere recepito in modo più efficace dai docenti: tale ruolo prevede una presa in carico importante dello studente e della sua famiglia; un ruolo attivo nella classe; proposte didattiche; adattamento e preparazione di materiale didattico (imprescindibile); -Non è possibile garantire le otto ore di insegnamento dell’italiano come L2 indicate dalle Linee Guida come strumento efficace. -Il lavoro sulla valutazione delle competenze, e più in generale sulla didattica per competenze, deve essere portato avanti, anche in relazione a quanto previsto dal P.T.O.F. 2022-25; -La personalizzazione della didattica in alcuni casi è concepita esclusivamente come personalizzazione delle verifiche e</p>



# ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☎ 0573 28786 – ☎ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - [ptic810005@istruzione.it](mailto:ptic810005@istruzione.it) - [ptic810005@pec.istruzione.it](mailto:ptic810005@pec.istruzione.it)

C.F. **80007950472** - Cod. Mecc. **PTIC810005** - Cod. Uff. Fatt. P.A: **UFWDWN** - Cod. IPA: **istsc\_ptic810005**



			<p>non degli strumenti di condivisione dei contenuti con gli studenti;</p> <p>- Negli anni precedenti non sempre per gli alunni con bisogni educativi speciali era predisposto materiale didattico specifico o personalizzato, o le lezioni erano impostate a partire dai loro bisogni.</p>
	<b>Verifica e valutazione</b>	<p>- Sarà proposto un percorso di formazione dei docenti sulla valutazione formativa, anche in connessione agli obiettivi previsti dal PEI.</p> <p>- Per quanto riguarda gli esami conclusivi del primo ciclo di istruzione, la valutazione degli alunni con disabilità sarà commisurata agli obiettivi previsti dal P.E.I., sulla base di griglie di valutazione articolate sulla base di tali obiettivi.</p>	<p>- Riguardo al momento della verifica, è necessaria una riflessione:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● sulle modalità di costruzione (spazi, carattere, univocità della competenza misurata in ogni singolo quesito, eliminazione di distrattori o strumenti -cromatici, simbolici) che guidino il discente nello svolgimento autonomo di una prova;</li><li>● sui tempi di somministrazione (tempi di esecuzione, lettura ad alta voce delle consegne).</li></ul>
<b>e.Acquisizione di risorse</b>	<b>Progetti relativi all'inclusione</b>	<p>-Si è progettato nell'ambito dell'L2 per garantire agli studenti e alle studentesse appena arrivati in Italia di acquisire una sufficiente padronanza dell'italiano;</p> <p>-Il progetto "Oltre" consente ad alcuni docenti della Scuola Secondaria di usufruire, nel loro lavoro didattico, del supporto di educatori;</p> <p>- Il progetto Baskin prevede una attività motoria inclusiva basata a partire dalle regole del basket e rivolta a tutti gli alunni.</p> <p>- È stato presentato progetto You2</p> <p>- L'Istituto ha aderito al Bando Ausili 2023 mediante presentazione di progetti per la Scuola Primaria.</p>	<p>- Dei due ausili ottenuti tramite Bando Ausili 2022 ne è pervenuto solamente uno, pur essendo stati erogati i fondi alla Scuola capofila (Istituto Leonardo) e nonostante le ripetute richieste della nostra segreteria.</p>
		<p>-Nel secondo quadrimestre, i referenti per l'inclusione parteciperanno ai GLO degli</p>	



# ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☎ 0573 28786 – ☎ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - [ptic810005@istruzione.it](mailto:ptic810005@istruzione.it) - [ptic810005@pec.istruzione.it](mailto:ptic810005@pec.istruzione.it)

C.F. 80007950472 - Cod. Mecc. PTIC810005 - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFWDWN - Cod. IPA: istsc\_ptic810005



<b>f. Continuità e orientamento</b>	<b>Orientamento</b>	<p>alunni che frequentano gli anni ponte;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-La referente per l'inclusione della scuola secondaria e la referente per gli alunni e le alunne con DSA prenderanno contatto con numerosi genitori di studenti e studentesse con BES delle future prime;</li><li>- La Referente per l'inclusione prenderà contatti con i referenti per l'inclusione degli Istituti superiori per uno scambio di informazioni in merito agli alunni e alle alunne con DSA.</li></ul>	
	<b>Continuità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Solo due degli otto alunni con DSA delle classi quinte della Scuola primaria dell'Istituto non hanno scelto la nostra Scuola secondaria: il dato è in netto miglioramento.</li><li>-Le referenti per l'inclusione dell'I.C.Raffaello partecipano agli incontri di continuità; incontrano i docenti di sostegno degli alunni negli anni di passaggio; incontrano i genitori degli studenti in anni di passaggio;</li><li>-La referente per l'inclusione della Scuola secondaria prenderà parte ai GLO per le verifiche finali degli alunni con disabilità delle classi quinte;</li><li>-Gli alunni con DSA e provenienti da altri Istituti comprensivi che scelgono di iscriversi alla Secondaria di primo grado del nostro Istituto sono numerosi (cinque su un totale di undici): ciò implica una buona diffusione, all'esterno, dei principi su cui si basa la nostra offerta formativa;</li><li>-Tutti gli alunni con disabilità delle classi quinte delle Scuole primarie dell'Istituto hanno scelto la nostra Scuola secondaria; si sono aggiunti ad essi altri studenti (cinque)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Solo due dei quattro alunni con disabilità delle sezioni dei cinque anni della scuola dell'infanzia hanno scelto le nostre scuole primarie.</li><li>-Lo scambio di informazioni tra ordini di scuola deve essere il più possibile potenziato, in relazione in particolare agli studenti e alle studentesse con BES.</li></ul>



# ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☎ 0573 28786 – ☎ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - [ptic810005@istruzione.it](mailto:ptic810005@istruzione.it) - [ptic810005@pec.istruzione.it](mailto:ptic810005@pec.istruzione.it)

C.F. **80007950472** - Cod. Mecc. **PTIC810005** - Cod. Uff. Fatt. P.A: **UFWDWN** - Cod. IPA: **istsc\_ptic810005**



		provenienti da altri Istituti. Ciò a conferma del riconoscimento del carattere inclusivo della nostra scuola.	
<b>g. Rapporti con le famiglie</b>		-I referenti per l'inclusione dell'I.C.Raffaello incontreranno i genitori degli alunni negli anni di passaggio; -I genitori dell'Istituto sono attivi nel GLI.	-Alcuni aspetti, sociali o linguistici, limitano talvolta la partecipazione delle famiglie ai processi inclusivi.

### 3.Obiettivi per l'incremento dell'inclusività- A.S. 2023-2024

<b>Ottobre 2023</b>
<b>a. Aspetti organizzativi</b>
<p>Il tessuto sociale in cui il nostro Istituto si inserisce è caratterizzato da grande variabilità e ricchezza. Negli anni sono stati accolti numerosi studenti al primo inserimento nel sistema scolastico italiano. Perché l'accoglienza porti ad una effettiva inclusione, finalizzata allo sviluppo delle piene potenzialità di ciascuno, oltre alla formazione dei docenti in questo ambito è importante che, all'interno dell'Istituto, siano seguite pratiche chiare e comuni. Nel corso dell'anno scolastico 2021-22 sono stati elaborati un protocollo di accoglienza per gli alunni con DSA, un protocollo di accesso per esperti esterni e terapisti; è stato inoltre approvato un protocollo di accoglienza per gli studenti con cittadinanza non italiana e parlanti italiano come L2; è stato messo in atto un nuovo piano didattico personalizzato per gli studenti con DSA, ed è stato adottato il nuovo modello per la stesura del P.E.I. ai sensi del D.L 153/2023; è stato aggiornato il vademecum destinato in particolare ai docenti di sostegno, e finalizzato a delinearne le funzioni e i compiti.</p> <p>I modelli per la stesura dei P.D.P. sono stati rivisti. Per quanto riguarda i P.D.P. degli alunni con D.S.A, è stata rivista la parte degli strumenti compensativi e dispensativi, rendendola univoca.</p> <p>Potrà essere elaborato un protocollo di accoglienza per gli studenti e le studentesse con disabilità.</p> <p>Lo sportello relativo ai DSA dovrà essere maggiormente frequentato da docenti, studenti e genitori: questo richiede un'azione informativa più efficace, anche tramite sito d'Istituto.</p> <p>Non sono state svolte, ma potranno essere pianificate, azioni di tutoraggio rivolte a studenti con DSA delle classi prime da parte di studenti più grandi.</p> <p>Tutto il Consiglio di classe prende parte alla stesura dei P.E.I.</p> <p>Infine sarà importante specificare e ribadire, nel corso di incontri a ciò destinati, che laddove sussistano motivazioni di tipo socio-economico o linguistiche è possibile predisporre un PDP anche in assenza di relazione diagnostica: in tutti gli altri casi, il Consiglio di classe dovrà richiedere ai genitori degli alunni e delle alunne in relazione ai quali abbiano rilevato l'esistenza di difficoltà in ambito scolastico di svolgere un accertamento, in modo da stabilire quali siano gli strumenti più idonei per supportarli, e la scuola dovrà in tempi rapidi acquisire la documentazione clinica.</p>
<b>b. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno (interni e esterni all'Istituto)</b>
<p><b>Nella Scuola secondaria di primo grado</b> saranno presenti, nell'anno scolastico 2023-24 ventotto alunni con disabilità, di cui quattordici alunni certificati ai sensi della legge 104/92, art.3 comma 3.</p>



# ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☎ 0573 28786 – ☎ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - [ptic810005@istruzione.it](mailto:ptic810005@istruzione.it) - [ptic810005@pec.istruzione.it](mailto:ptic810005@pec.istruzione.it)

C.F. **80007950472** - Cod. Mecc. **PTIC810005** - Cod. Uff. Fatt. P.A: **UFWDWN** - Cod. IPA: **istsc\_ptic810005**



Al fine di garantire a questi studenti e studentesse un buon percorso di inclusione, saranno assolutamente necessarie risorse umane adeguate.

Per studenti e studentesse in situazioni particolarmente delicate, come quelli che frequentano il nostro Istituto, la mancata attribuzione di risorse adeguate da parte del M.I.U.R. o, come è accaduto di nuovo quest'anno, del Comune di Pistoia, comporta difficoltà che in nessun modo riguardano l'assistenza meramente materiale, ma l'autonomia personale e sociale, la comunicazione, la dignità e la sicurezza personale.

Per gli alunni delle future classi seconde e terze che sono certificati ai sensi della legge 104/92, art. 3 comma 3 è stato richiesto il massimo di ore possibili di sostegno, e assistenza educativa nella maggior parte dei casi sufficiente a coprire interamente il resto dell'orario scolastico; per l'alunna con disabilità di tipo sensoriale sono state chieste cinque ore di assistenza educativa per incrementare le autonomie. In due casi, con il supporto dei neuropsichiatri di riferimento, si ritiene fondamentale che, in alcune delle ore, ci sia la compresenza tra docente di sostegno e assistente educativo: i ruoli delle due figure sono infatti diversi e complementari. Uno degli studenti in questione ha già usufruito di alcune ore di compresenza. Stessa cosa avviene per uno studente di classe prima, proveniente da altro istituto, il cui inserimento è attualmente positivo.

Per un alunno di nuova certificazione si attende la nomina di un docente di sostegno in deroga.

**Alla Scuola Primaria** risultano iscritti, per l'anno scolastico 2023/24, diciannove alunni con disabilità, di cui undici certificati ai sensi della legge 104/92, art. 3 comma 3. Per tutti gli alunni certificati ai sensi della legge 104/92, art. 3 comma 3, sono state richieste ventidue ore di sostegno e nove ore di assistenza educativa necessarie per i due plessi a tempo normale, mentre per i due alunni iscritti alla scuola di Ramini, con tempo pieno, sono state richieste 18 ore di assistenza. Per due alunni certificati ai sensi della legge 104/92, art. 3 comma 1, in sede di verifica finale, è stato deciso di aumentare le ore di sostegno assegnate nell'anno scolastico precedente.

Per due alunni di nuova certificazione si attende la nomina dei relativi docenti di sostegno in deroga.

**Alla Scuola dell'Infanzia** è presente, nell'anno scolastico 2023/24, un alunno certificato ai sensi della legge 104/92, art.3 comma 3 per il quale sono state richieste venticinque ore di sostegno e quindici di assistenza educativa.

## c. Formazione del personale ai fini dell'inclusione

Ai docenti dell'Istituto dovrà essere proposto il corso di formazione sull'inclusione di alunni con disabilità. Dovranno essere inoltre proposte formazioni specifiche relative all'italiano come L2 (nel corso di quest'anno scolastico, la formazione di ambito sarà in parte dedicata a questo aspetto), ai disturbi ADHD e DOP e ai disturbi specifici dell'apprendimento.

Si prevedono percorsi formativi sulle metodologie didattiche inclusive e innovative.

Dovrà essere replicata anche nel ruolo di ricerca-azione, la formazione interna sul ruolo del docente di sostegno e sulla compilazione del P.E.I.

La stessa formula (ricerca-azione) è indicata come strumento utile per la formazione degli alunni e delle alunne con DSA.

## d. Aspetti didattici

La didattica inclusiva è uno dei capisaldi del nostro Istituto, ed è espressa e delineata nel nostro P.T.O.F.

La riflessione su modalità di didattica che rendano gli studenti i protagonisti attivi del processo di apprendimento comporta tuttavia l'ideazione di nuovi percorsi formativi, sia a causa dei mutamenti periodici all'interno del corpo docente, sia per la necessità di costruire percorsi che rispondano ad esigenze didattiche



# ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☎ 0573 28786 – ☎ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - [ptic810005@istruzione.it](mailto:ptic810005@istruzione.it) - [ptic810005@pec.istruzione.it](mailto:ptic810005@pec.istruzione.it)

C.F. **80007950472** - Cod. Mecc. **PTIC810005** - Cod. Uff. Fatt. P.A: **UFWDWN** - Cod. IPA: **istsc\_ptic810005**



specifiche.

In generale, tuttavia, sarà utile portare avanti un'ulteriore riflessione sulla didattica che porti a superare il modello trasmissivo.

Per quanto riguarda gli alunni con bisogni educativi speciali, si segnala inoltre che spesso l'adeguamento dei metodi didattici alle loro esigenze concerne soprattutto il momento della strutturazione della verifica, e solo in misura minore le modalità di condivisione dei contenuti (predisposizione dei materiali, modalità di partecipazione degli studenti) e di costruzione e sviluppo delle competenze, il momento di somministrazione della verifica e, infine, la valutazione.

Il momento della valutazione appare particolarmente delicato: il fatto che la valutazione non coincida con una media numerica, ma che debba in primo luogo essere formativa, e inoltre debba tenere conto del percorso dello studente, dei suoi progressi, nonché degli obiettivi individuati nei P.E.I. e nei P.D.P. (che, a loro volta, non devono essere considerati solo "documenti" ma strumenti attivi di analisi, valutazione, eventuale revisione di un percorso di apprendimento), verrà ribadito e, soprattutto, monitorato con attenzione.

Per quanto riguarda gli alunni certificati ai sensi della legge 104, il nostro Istituto ha compiuto, negli anni, un percorso di piena valorizzazione: il momento della valutazione è quindi, nella maggior parte dei casi, affrontato con consapevolezza e tramite strumenti adeguati. Una maggiore criticità emerge quando devono essere valutati, sulla base del loro funzionamento o delle loro competenze specifiche, alunni per i quali è stato predisposto un P.D.P. (per esempio alunni parlanti italiano come L2 o alunni con disturbi specifici dell'apprendimento).

Poiché le FS considerano la preparazione di materiale adeguato e la condivisione dello stesso un elemento imprescindibile per il raggiungimento del successo formativo degli studenti e delle studentesse, sarà necessario individuare un canale utile di condivisione, ma anche utilizzare le riunioni di dipartimento per un confronto concreto sul lavoro svolto e sui materiali prodotti.

Sarebbe utile inoltre utilizzare lo sport e la musica in misura maggiore come momenti creativi ed inclusivi, attivando laboratori rivolti agli alunni con disabilità e ad altri alunni delle loro classi.

Per quanto concerne gli alunni e le alunne con DSA, la referente riterrebbe utile pensare a tutor specifici, da individuare nel consiglio di classe, che si facessero carico della documentazione (suddividendola) e anche, in modo più diretto, del percorso dei singoli alunni e delle singole alunne.

## **e. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'Istituto ha aderito nuovamente, per l'a.s. 2023/24, al Bando ausili e sarebbe importante che le risorse acquistate venissero rapidamente fornite all'Istituto. Un'attesa di sei mesi dall'approvazione dei progetti, come è accaduto lo scorso anno, rallenta o rende difficoltoso il processo di inclusione in virtù del quale gli ausili sono stati richiesti.

Sarà opportuno riproporre, avvalendosi del F.I.S., del P.E.Z. e di eventuali P.O.N., la progettualità caratterizzante l'Istituto e destinata all'inclusione:

- Laboratori destinati agli alunni con DSA, in cui possano incontrarsi studenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado;
- La Banca del tempo, inteso come laboratorio strutturato in un accordo stretto e in un colloquio costante con i docenti delle classi, affinché torni ad essere laboratorio di recupero di competenze di base da parte di alcuni studenti, e di consolidamento e potenziamento di competenze da parte degli studenti tutor, e non solo un laboratorio per lo svolgimento dei compiti;
- Laboratori di italiano come L2;
- Laboratori di recupero, supporto didattico nelle diverse discipline, e nello svolgimento dei compiti in orario extrascolastico.

## **f. Continuità e orientamento**



# ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Via Calamandrei, 3, 51100 Pistoia (PT) – ☎ 0573 28786 – ☎ 0573 28786

<https://www.icraffaellopt.edu.it/> - [ptic810005@istruzione.it](mailto:ptic810005@istruzione.it) - [ptic810005@pec.istruzione.it](mailto:ptic810005@pec.istruzione.it)

C.F. **80007950472** - Cod. Mecc. **PTIC810005** - Cod. Uff. Fatt. P.A: **UFWDWN** - Cod. IPA: **istsc\_ptic810005**



Il lavoro sulla continuità e sull'orientamento prevede:

- incontri con i genitori di alunni con disabilità o con altri BES negli anni di passaggio;
  - incontri con i genitori di alunni con altri bisogni educativi speciali negli anni di passaggio (se richiesto dai genitori stessi);
  - incontri con i docenti dell'ordine di scuola di provenienza degli alunni con disabilità e partecipazione ai GLO per le verifiche finali da parte dei referenti;
  - visita alla Scuola secondaria di primo grado da parte di singoli alunni negli anni di passaggio che hanno bisogno di conoscere in anticipo l'ambiente in cui si inseriranno;
  - incontri con i referenti degli Istituti superiori di secondo grado:
- Possono essere rese più efficaci le strategie comunicative con la componente genitori per quanto riguarda i bisogni degli alunni con DSA e l'offerta del nostro Istituto.
- Continuare a progettare attività inclusive in continuità (per esempio You2).

## **g. Partecipazione delle famiglie**

Le famiglie sono coinvolte nella riflessione riguardo ai bisogni educativi speciali attraverso la partecipazione al G.L.I.

I genitori di alunni con disabilità e con altri bisogni educativi speciali negli anni di passaggio, nella maggior parte dei casi, incontreranno i referenti per un confronto e per un passaggio di informazioni dettagliate sui bisogni specifici dei figli, finalizzati alla costruzione di un ambiente accogliente.

Un maggior coinvolgimento dei genitori comporta la rimozione di alcuni ostacoli, anche di tipo linguistico: la progettazione di percorsi di formazione, non solo sulla genitorialità ma anche sulla lingua italiana come L2, potrebbero aumentare la partecipazione della componente genitori alla vita scolastica e ai processi decisionali.

Si propongono giornate informative su singoli bisogni educativi speciali rivolte ai genitori.

A chiusura dell'attività didattica, oltre alla verifica dei P.E.I., sarebbe opportuna una verifica relativa ai P.D.P. che coinvolga le famiglie. In questo incontro sarebbe utile definire gli ambiti di miglioramento, oltre alle criticità. Potrebbe essere utile definire inoltre gli aspetti organizzativi funzionali al nuovo anno scolastico.

Pistoia, 18 ottobre 2023

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Ermelinda Accardo  
Firmato digitalmente